

# ■ Programa de Formación y Capacitación Docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Desarrollo 2006 - 2010 | Comparativo 1999 - 2010

Pedro Sanllorenti | Perla Medina | Nadina Mallo



Medina, Perla

Programa de formación y capacitación docente universidad  
nacional de Mar del Plata : 10 años . - a ed. - Mar del Plata :  
Agremiación Docente Universitaria Marplatense, 2011.

110 p. ; 22x15 cm.

ISBN 978-987-23504-4-4

1. Formación Docente. I. Título

CDD 371.1

MAYO 2011

Diseño e Impresión:



Garay 4248 . Mar del Plata

(0223) 475-7181 . 155-355350

[icono@iconoideas.com.ar](mailto:icono@iconoideas.com.ar)

# ■ Programa de Formación y Capacitación Docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 10 años

2006 - 2010 > Pedro Sanllorenti | Perla Medina | Nadina Mallo



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO  
DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

**Pedro Sanllorenti**

Doctor en Ciencias Biológicas, Jefe de Trabajos Prácticos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP; Secretario General de a.d.u.m. (1999-2007), Secretario de Finanzas a.d.u.m. (2008-2011) Secretario adjunto de CONADU e integrante de la Mesa Ejecutiva Provincial de la CTA. Participó en la firma de los acuerdos paritarios nacionales y locales que permitieron el desarrollo del programa de formación y capacitación docente.

**Perla Medina**

Profesora en Matemática y Mg. en Informática Educativa, Jefe de Trabajos Prácticos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNMDP y Secretaria Gremial de a.d.u.m. (1999-2007) Secretaria Adjunta a.d.u.m. (2008-2010)

**Nadina Mallo**

Estudiante de la Licenciatura en Psicología de la UNMDP y responsable administrativa del Programa de Formación y Capacitación Docente.

# 1 Introducción

En el presente trabajo hemos reunido la información correspondiente al Programa de Formación y Capacitación Docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el período 2006 – 2010. Además, hemos realizado un análisis de la información reunida que nos permite caracterizar al Programa, comparar sus resultados con los del período inicial 1999-2006 y elaborar propuestas para su continuidad.

Desde sus comienzos los objetivos del Programa fueron: **brindar capacitación gratuita a los docentes de la UNMDP; generar un impacto sobre la calidad de la enseñanza universitaria; propiciar la capacitación en contenidos o áreas de vacancia.** Cada uno de estos objetivos se relacionaba con las necesidades que, quienes tuvimos la posibilidad de discutir el desarrollo del Programa desde sus comienzos, veíamos como esenciales en 1999 resultando obligatorio su análisis a la hora de evaluar lo realizado y planificar la continuidad del Programa.

**El derecho a la capacitación gratuita:** Tal como lo señaláramos con anterioridad la necesidad de garantizar el derecho a la formación gratuita de los docentes surgió como una reivindicación gremial durante la década del '90 en pleno desarrollo de las políticas neoliberales que, en el ámbito universitario de nuestro país, condujeron a la mercantilización de la educación superior. A diferencia de lo que ocurrió en otros países de América Latina, la mercantilización de la educación superior en Argentina se caracterizó por el arancelamiento de los posgrados en las Universidades Públicas, fundamentalmente en los posgrados de Ciencias Sociales que, en la mayoría de los casos, fueron creados en ese período con la lógica de recaudar fondos y suplementar salarios no provistos por el Estado. Fue en este período en que los docentes universitarios desarrollaban su labor con salarios muy deprimidos al mismo tiempo que desde el Ministerio de Educación de la Nación se emitían documentos como el "Régimen Laboral

1- "Programa de Formación y Capacitación Docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata", ISBN: 978-987-23504-1-3, Pedro Sanllorenti, Perla Medina y Nadina Mallo. Editorial ADUM, Mar del Plata, 2007. En formato electrónico en <http://www.adum.org.ar>.

Docente" que indicaban que a futuro para permanecer en el sistema se requeriría un título de posgrado, cuando se generaron las condiciones para la proliferación de posgrados arancelados. Hasta entonces la necesidad de contar con estudios de posgrado se concentraba en aquellas disciplinas con mayor desarrollo en investigación principalmente las denominadas "Ciencias Duras", constituyendo el título superior una prueba de la capacidad como investigador. La aparición del modelo de los '90 también significó que a los profesionales que desarrollaban su actividad en el mercado se les comenzaran a exigir maestrías de actualización para permanecer o avanzar en su posición en la empresa privada. Simultáneamente desde la más alta jerarquía del Estado se promovió el requerimiento del posgrado, se difundió la idea de que la labor de docente universitario requeriría título de posgrado y se instrumentó el programa de incentivos a los docentes-investigadores que fue el vehículo principal a través del cual las exigencias de las ciencias duras, publicaciones en revistas con referato y realización o dirección de tesis de doctorados y maestrías, se trasvasaron a las ciencias sociales. De esta manera las exigencias cientométricas predominantes en las ciencias durante las cuatro décadas anteriores impregnaron áreas no tradicionales y contribuyeron a promover nuevos posgrados que al generarse en condiciones de presupuestos estatales deprimidos y, bajo las ideas promovidas desde el Banco Mundial, fueron arancelados. Siendo en la Argentina mayor el desarrollo del sistema público que el privado, fueron las Universidades públicas el vehículo utilizado para la mercantilización de la Educación Superior. Desde las entidades gremiales de los docentes universitarios una y otra vez denunciamos los avances del mercado en nuestras casas de altos estudios, sin embargo durante años no pudimos evitar que nuestros representados fueran los principales clientes del incipiente mercado de los posgrados. Recién en 1998 fuimos capaces de comenzar a reglamentar el derecho a la capacitación gratuita y en 2006 generamos un Programa Nacional con fondos públicos destinados a tal fin. En el caso de la UNMdP pudimos anticiparnos con el Programa local desde 1999 y sentar las bases de lo que más tarde se constituyó como Programa Nacional.

En la actualidad llevamos unos siete años de gobiernos que no se caracterizan por implementar el modelo neoliberal sino que por el contrario propician la actuación del estado para regular el mercado y la revisión de varias de las medidas que condujeron a la privatización y mercantilización de la sociedad. Sin embargo, el sistema universitario parece mayormente ajeno de la vida política del país. Esto es porque ni desde dentro del Sistema Universitario ni desde el Estado se promueven cambios en los principales

ejes que articulan su funcionamiento. Mientras todas la Leyes Educativas fueron re-sancionadas y se eliminaron de ellas los vestigios de políticas neoliberales, la imposibilidad de modificar la ley de Educación Superior, entre otras, nos muestra la dificultad de avanzar en el sistema universitario. Los programas modelo del neoliberalismo, el régimen de incentivos y la agencia de promoción científica, continúan siendo los parámetros que terminan regulando las actividades conducentes al ingreso y promoción de los docentes universitarios, mientras que la existencia y proliferación de los posgrados arancelados continúan intactas. Es por eso que en la segunda década de este siglo XXI, continúa siendo prioritario contar con programas destinados a garantizar el derecho a la formación gratuita de los docentes universitarios.

**Impacto sobre el área de enseñanza:** La sobrevaloración de las actividades de investigación, resulta notoria a la hora de analizar la ponderación que habitualmente se emplea sobre los distintos aspectos que conforman el currículum de un docente. Las publicaciones, los títulos de posgrado, la dirección de proyectos, de becarios y/o de auxiliares, pesan muy por encima que los antecedentes de docencia universitaria de grado. De esta manera la docencia de grado se encuentra desvalorizada, llegando a considerarse como una carga y a la formación docente un gasto de energía académica que mejor sería invertir en actividades más productivas ligadas a la investigación. Mientras que la formación de recursos humanos en investigación, becarios y tesistas tiene un peso relevante, la dirección y formación de un auxiliar de docencia no son tenidos en cuenta a la hora del concurso para ingresar o ascender en la carrera académica. Esta pérdida de valor también ocurre con la extensión universitaria y las tareas que se realizan con la comunidad. La sobrevaloración de la producción de conocimientos, hace que se resienta sensiblemente su transmisión a los estudiantes y a la comunidad, dos de los pilares esenciales que justifican la propia existencia de la universidad. Así, cada disciplina académica de nuestra Universidad cuenta con especialistas y suelen dictarse cursos específicos ligados a las respectivas áreas de conocimiento, resultando raro el surgimiento espontáneo de cursos destinados a mejorar la transmisión de conocimientos. Es por eso que la existencia de un programa de capacitación que ponga énfasis en el impacto sobre el área de la enseñanza continuará siendo esencial por mucho tiempo más para el desarrollo y crecimiento de nuestra universidad.

**Áreas de vacancia:** Durante los primeros años del Programa de Formación y Capacitación Docente, los cursos fueron dictados por los propios docentes de nuestra Universidad y en menor medida por docentes de otras

instituciones. Con el correr del tiempo se vio que el impacto sobre la enseñanza y sobre las áreas específicas de conocimiento era mayor cuando participaban docentes externos. También y como era previsible los beneficios se extendían en el intercambio, la movilidad y la asociación de nuestros profesionales con los de otras universidades del país y del extranjero. Por otra parte la ausencia de la carrera de Ciencias de la Educación, pese a los esfuerzos realizados por la reapertura de esa carrera cerrada por la dictadura, convertía a la disciplina central de la formación docente en un área de vacancia. Por lo tanto, la inclusión y permanencia de este objetivo en el Programa de Formación y Capacitación Docente también continuará siendo central en el futuro.

## 2 El Programa de Formación y Capacitación Docente

Tal como lo analizáramos en la anterior publicación (1) el Programa de Formación y Capacitación Docente de la UNMdP surge de un acuerdo Paritario entre la Agremiación Docente Universitaria Marplatense ADUM y la Universidad Nacional de Mar del Plata firmado en 1999. Desde el año 2000 y hasta la actualidad, este Programa puso a disposición de las nueve Facultades y dependencias del Rectorado (Colegio A. Illia, Jardín Maternal y Universidad Abierta) fondos para que las unidades académicas desarrollaran cursos de Carrera Docente y Posgrado. Para esto se les garantizaba un monto de manera anual o bianual, fijado en sucesivas actas paritarias, debiendo dictar las Facultades las correspondientes Ordenanzas de Consejo Académico para su utilización. Los cursos podían ser Generales o Específicos. Para los primeros, en su mayoría vinculados al área pedagógica se buscó que fueran tomados por docentes de varias unidades académicas y coordinados por la Secretaría Académica de la Universidad, siendo los específicos los que surgieran de propuestas de los integrantes de las muy variadas disciplinas que tiene nuestra Universidad en sus distintas Facultades.

El monto de los fondos del Programa, su distribución, su rendición y balance fueron aprobados por Actas Paritarias entre ADUM y la UNMdP, quedando el registro de todo lo realizado en ambas instituciones. A partir del año 2006 los fondos del Programa fueron incorporados como uno de los rubros del Presupuesto de la Universidad que aprueba anualmente el Consejo Superior.

ADUM es responsable de difundir los cursos, conseguir las aulas y elementos necesarios para el dictado, imprimir el material bibliográfico gratuito que se distribuye a los docentes-alumnos, administrar los fondos, pagar los honorarios y viáticos a los docentes seleccionados por las Unidades Académicas, inscribir a los docentes-alumnos y garantizar que quienes cumplan con las exigencias impuestas reciban sus certificados. Mientras el Programa se fue desarrollando, ADUM construyó en sus dependencias un Centro de Capacitación que cuenta con tres Aulas

perfectamente acondicionadas y equipadas para este fin y que además, son utilizadas para la realización de innumerables actividades académicas organizadas por distintas dependencias de la UNMdP.

El Programa dispone de un sistema de encuestas que se realizan al finalizar cada uno de los cursos. Si bien se destaca el alto grado de aceptación con cada curso y con los docentes que los han dictado, a partir de las encuestas han surgido una gran cantidad de opiniones y comentarios que permitieron monitorear el Programa, y realizarle ajustes y reformas.

Una vez al año se organizan encuentros de los Secretarios encargados de monitorear el Programa desde su Facultad o Rectorado y los responsables de coordinarlo desde ADUM. En estos encuentros se informa sobre los fondos remanentes disponibles y los del año siguiente, como así también las alternativas de cursos y modalidades que se realizan en las distintas Unidades Académicas a los efectos de evitar superposiciones. También se alerta a quienes no utilizan los fondos sobre la fecha límite para utilizarlos, de no realizarse cursos que utilicen las reservas correspondientes, los remanentes pasan a redistribuirse.

# 3 Balance del Período 2006-2010

A lo largo de los últimos cinco años, hemos impulsado y desarrollado 130 cursos de formación y capacitación (el detalle de los mismos se encuentra en la Sección 10). De estos cursos participaron 2.413 docentes-alumnos.

**Tabla 1**  
Número de Alumnos-Docentes Totales por Dependencia

Tabla 1

FACULTAD	TOTAL GENERAL
Ciencias de la Salud y Servicio Social	284
Humanidades	556
Ciencias Económicas y Sociales	273
Psicología	372
Ciencias Agrarias	63
Derecho	144
Colegio A. Ilia	48
Ciencias Exactas y Naturales	149
Arquitectura, Urbanismo y Diseño	231
Ingeniería	188
Jardines Maternales	45
Rectorado	29
U. Abierta	32
<b>Total general</b>	<b>2413</b>

Como puede apreciarse en la Tabla 2 algunas Facultades hicieron un uso intensivo y más eficiente que otras de los recursos disponibles. Por el número de cursos dictados y por la cantidad de docentes que participaron de los mismos sobresale la Facultad de Humanidades con 33 cursos dictados y 556 alumnos. Las Facultades de Cs. Agrarias, Cs. Exactas y Naturales y Cs. De la Salud y Servicio Social subutilizaron los recursos disponibles a pesar de las advertencias realizadas en las reuniones anuales de coordinación.

**Tabla 2**

Cantidad de Cursos Organizados por cada Unidad Académica

Facultad	2006	2007	2008	2009	2010	Total general
ARQ	1	3	6	4	1	15
AGRA			2	1	1	4
SALUD	2	1		1	2	6
ECO		3	3	3	1	10
EXA	1	4	1			6
DERE	1	4	7	2		14
HUM	5	8	8	9	3	33
INGE	1	2	1	1	3	8
PSICO	3	4	3	3	3	16
RECT	6	3	3	5	1	18
Total general	20	32	34	29	15	130

Los cursos presentados en este trabajo comienzan en julio de 2006 y finalizan en junio de 2010.

Para el dictado de estos cursos contamos con la participación de 201 docentes, la mayoría de ellos externos a la UNMdP, incluso del extranjero. La valoración positiva de los cursos por parte de los docentes-alumnos fue consignada entre “totalmente” o “en gran medida” en las encuestas que se realizaron al finalizar los cursos.

Para el dictado de los cursos por parte de los docentes-alumnos fue consignada entre totalmente o en gran medida en las encuestas que se realizaron al finalizar los cursos

Cada uno de estos 130 cursos reunió los requisitos previstos por la UNMdP para ser considerado como curso de posgrado de la misma y en el caso de los cursos de Capacitación Específica cuenta con la correspondiente Ordenanza de Consejo Académico. En el caso de los cursos de Capacitación General algunos son registrados por Ordenanzas de Consejos Académicos y otros por el Consejo Superior.

Al igual que lo ocurrido en el período 2000-2006 en el período 2006-2010 la tasa de participación de los docentes que detentan las tres categorías de Profesor (Titular, Asociado, Adjunto) demuestra que tienen un alto grado de participación (ver tablas 3a y 3b). Este comportamiento resulta relevante ya que al momento de formularse el programa se pensaba que los Profesores participarían dictando u organizando cursos mientras que los auxiliares de docencia serían los alumnos. Los resultados presentados aquí y en el período anterior nos permiten afirmar que la necesidad de tomar

**Tabla 3a**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD DE CONCURSANTES</b>	
	<b>TOTALES</b>	<b>%</b>
TITULAR	167	6.9
ASOCIADO	64	2,6
ADJUNTO	459	19,0
JTP	407	16.8
Ayudante 1°	954	39.5
A Alumno 2°	100	4.1
Docente Illia	48	1.9
Contrato	2	0.1
ADSC ALUM	44	1,8
ADSC GRAD	118	4.9
Prof. libre	2	0.1
Doc. Jardín	43	1.8
Prof. Labor	5	0.2
	2413	100,0

**Tabla 3b**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD DE DOCENTES DIFERENTES</b>	
	<b>TOTALES</b>	<b>%</b>
TITULAR	82	6,8
ASOCIADO	29	2.4
ADJUNTO	194	16,2
JTP	189	15,8
A 1	438	36,6
A Alumno	65	5.4
Docente Illia	36	3.0
Contrato	2	0.2
ADSC ALUM	34	2.8
ADSC GRAD	82	6.8
Prof. libre	2	0.2
Doc. Jardín	41	3.4
Prof. Labor	1	0.1
	1195	100,0

cursos de Formación y Capacitación es de todo el personal docente y no sólo de quienes tienen menos antecedentes o menor categoría. Esto se refuerza al analizar el comportamiento de los docentes de la facultad de Ciencias Exactas y Naturales que a pesar de contar en su mayoría con títulos de doctor o master continúan participando de los cursos.

Por otra parte continúa en este período una alta participación de los docentes adscriptos. Estos son estudiantes, graduados y/o becarios de la universidad. Su inclusión en los cursos se realiza cuando a solicitud de ellos existe un cupo vacante que así lo permite. De esta manera el Programa además de beneficiar a los asalariados docentes de la UNMdP extiende sus alcances a otros integrantes de su comunidad académica. Además resulta bastante común que becarios, pasantes o graduados que toman los cursos se inscriban en las Facultades por fuera del ámbito habitual previsto en el Programa, por lo que el número de beneficiarios correspondientes a adscriptos presentados en las tablas 3a y 3b resulta inferior al real.

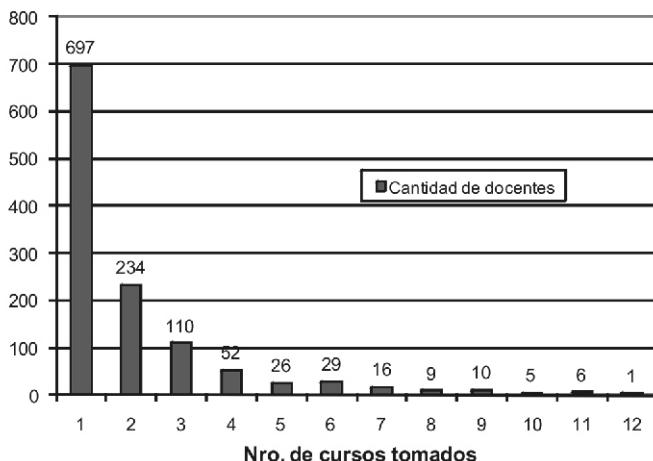
Mientras que en la Tabla 3a se incluyen a todos los docentes que tomaron cursos (2.413) permitiendo repeticiones de personas, en la Tabla 3b se incluyen solamente personas diferentes (1.195). Relacionando ambas tablas se obtiene el índice general de cantidad de cursos tomados por persona que participa del Programa que es de 2,02. En el caso de los Profesores Adjuntos se observa el valor más alto de 2,36 cursos por persona. El índice de 2,02 cursos por persona nos indica que quienes participaron de los cursos tiendeN a hacerlo más de una vez. En el gráfico 1 puede apreciarse que en algunos casos los docentes-alumnos toman varios cursos.

Por otro lado hemos analizado el comportamiento de los integrantes de la planta docente universitaria según su dedicación. En este caso y al igual de lo ocurrido en el período anterior los docentes con dedicación exclusiva tienen una participación mayor en el Programa. Este hecho surge de que los **Tabla 4a** con dedicación exclusiva repartida en la **Tabla 4b** aproximadamente el 16%

DEDICACION	CANTIDAD DE CURSANTES		%
Simple	1415		58,6
Parcial	439		18.2
Exclusiva	511		21.1
Otra (Illa, lab)	48		2.1
	2413		100.0

DEDICACION	CANTIDAD DE DOCENTES DIFERENTES		%
Simple	717		60,0
Parcial	208		17,4
Exclusiva	234		19,6
Otra (Illa, lab)	36		3,0
	1195		100,00

**Grafico 1: Distribución de los docentes según cantidad de cursos que hicieron**



Durante los años 2006-2010 también hemos podido finalizar las obras correspondientes al Centro de Capacitación y equipar las tres aulas del mismo. Este Centro ubicado en la sede de ADUM de la Calle Guido 3248, se utiliza en forma prioritaria para los cursos del Programa de Formación y Capacitación Gratuito de la UNMdP, y en forma secundaria para los cursos dirigidos a la comunidad (ver sección n°8 de este libro), como así también para diversas cursos de posgrado y Congresos organizados por las distintas Facultades de nuestra Universidad.



# 4 Balance e Impacto del Programa en el Periodo 2000-2010

Al analizar los datos correspondientes a los 10 años de funcionamiento del Programa de Formación y Capacitación Docente Gratuita de la UNMdP, podemos ver que:

**Tabla 5**  
Cantidad de Cursos Organizados por cada Unidad Académica período 2000-2010

Facultad	Total general
ARQ	30
AGRA	16
SALUD	11
ECO	14
EXA	24
DERE	23
HUM	53
INGE	30
PSICO	34
RECT	43
<b>Total general</b>	<b>278</b>

Los cursos presentados en esta tabla comienzan en marzo de 2000 y finalizan en junio de 2010.

- 1.- Se han dictado unos 278 cursos a razón de 27,8 cursos/año
- 2.- Participaron un TOTAL de 5.668 alumnos-docentes
- 3.- La cantidad de cursantes diferentes fue de 2.696 (1501 en el período 2000-2006 y 1195 en el período 2006-2010), de estos 2.416 son docentes con cargo docente en la UNMDP y los 280 restantes adscriptos y/o contratados temporarios.
- 4.- La tasa de participación en el período fue de 2,10 cursos tomados/docente

5.- Todas las Categorías Docentes participan activamente del Programa incluso las tres categorías de Profesores: Titular, Asociado y Adjunto.

6.- Si bien docentes de todas las dedicaciones tienen una alta participación en el Programa, los docentes con dedicación exclusiva toman más cursos que los de las otras dedicaciones.

7.- 410 es el número de docentes que han dictado cursos siendo la mayoría de ellos externos a la UNMdP y varios extranjeros.

8.- Todas las Unidades Académicas estuvieron involucradas siendo la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social la que menos cursos registra (11) y la Facultad de Humanidades la que ha dictado un mayor número (53) seguida por el Rectorado (43). La mayoría de los Cursos Generales de Formación corresponden al área pedagógica y fueron dictados por estas dos Unidades Académicas.

9.- Al analizar la participación de cada Unidad Académica a lo largo de los 10 años es posible encontrar períodos con mayor o menor grado de participación que atribuimos a la relevancia que las distintas gestiones atribuyeron al Programa. De esta manera queda demostrado que los cursos específicos pueden dictarse en todos los ámbitos de la UNMdP y el Proceso de su gestación depende de circunstancias político-académicas de los integrantes del cuerpo de Gestión, de los Consejos Académicos y de las inquietudes de los docentes de la Facultad.

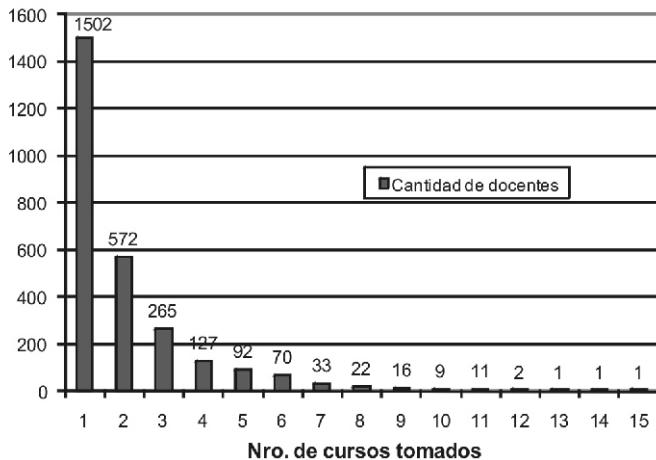
10.- Teniendo en cuenta que varios docentes toman numerosos cursos, sobre todo los vinculados al Área Pedagógica, resulta al menos interesante analizar la posibilidad de elaborar un proyecto de carrera de posgrado que incluya la alternativa de acumular créditos para su finalización y que obviamente sea gratuita en su totalidad.

Por otra parte debe tenerse en cuenta el impacto del Programa en la vida de la UNMDP analizando dos aspectos centrales: la calidad y cantidad de acciones desarrolladas y la cantidad de personas involucradas en las mismas.

El hecho de que se hayan realizado 278 cursos, considerados de posgrado y carrera docente de acuerdo a la normativa de la UNMdP, y que de los mismos hayan participado 2.416 docentes diferentes con cargo en la Universidad, significa que poco más del 70% del total (unos 3.400) de los docentes de la UNMdP ha participado del Programa. Pero el saber que, muchos de ellos lo hicieron en varias oportunidades; que además sean numerosos los graduados, estudiantes, becarios y adscriptos que también tomaron los cursos; que recibimos la visita de más de 400 docentes de otros

universidades nacionales y del extranjero estableciendo innumerables vínculos e interrelaciones con otras Unidades Académicas; nos permite afirmar que la contribución académica realizada y el impacto positivo en la vida de nuestra Universidad ha sido muy significativo. Más aún, estamos en condiciones de afirmar, que luego de 10 años de funcionamiento del Programa, el mismo no sólo ha tenido una amplia aceptación por todos los actores involucrados docentes, docentes-alumnos, Autoridades de Facultades y Rectorado, becarios, y estudiantes, sino que ha repercutido positivamente en todos los graduados de nuestra Universidad desde aproximadamente el año 2005. Esto es así porque todos ellos cursaron sus materias con algunos o con muchos docentes que se actualizaron y/o formaron en el marco del Programa.

**Grafico 2: Distribución de los docentes según cantidad de cursos que hicieron en 10 años**



Por otra parte, además de reivindicar el derecho de los docentes de capacitarse y actualizarse gratuitamente, a comienzos del Programa se tuvo en cuenta que la UNMdP cuenta desde el año 1993 con un sistema de Carrera Docente. La adopción de este sistema significó que, en lugar de tener una inestabilidad absoluta, caracterizada por la expulsión periódica de docentes del sistema y la realización de un nuevo Concurso Público para reingresar, siempre y cuando no hubiera un postulante con mayores antecedentes y calificaciones para el cargo, su estabilidad queda sujeta a evaluaciones periódicas. Este tipo de evaluaciones desde el año 2005 tomó la forma de Concursos de Reválida, es decir un concurso cerrado en el que los docentes se enfrentan solos ante una Comisión Evaluadora que analiza principalmente lo realizado en el último período desempeñado. En estos Concursos de Reválida en los que el docente debe demostrar sus avances y actualizaciones, resalta aún más la importancia del Programa de Formación y Capacitación Docente de la UNMdP. El hecho de que los Concursos de Reválida hayan comenzado a realizarse durante la plena vigencia del Programa ha permitido valorar positivamente a aquellos docentes que utilizaron los cursos que la propia institución ha garantizado de manera permanente y en todas las disciplinas haciendo uso de su derecho a la capacitación gratuita, pero también de su deber de actualizarse y formarse tendiendo a su vez a garantizar la calidad de la docencia, investigación y/o extensión que realizan.

# 5 ¿Cómo se gestiona un Curso?

- A)** Cualquier docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata puede gestionar el dictado de un curso.
- B)** La propuesta debe ajustarse al formato aprobado por la Comisión Paritaria y puede ser retirado de las sedes de ADUM o de las Secretarías Académicas o de las Secretarías de Investigación y Posgrado de cada Facultad.
- C)** Aprobada la propuesta del curso, deberá presentarse en la sede de A.D.U.M. una copia de la OCA u OCS para gestionar la realización del mismo, siendo ADUM responsable de su coordinación (organización, difusión, inscripción, gestión y administración de los costos, entrega de apuntes bibliográficos y de certificados, etcétera). Los cálculos de presupuestos, deberán cubrir la totalidad de los gastos, incluyendo los pasajes, el hotel y la comida de los docentes externos que dicten el curso y los honorarios por el dictado del curso tanto de los docentes externos como de los locales. También deberá ser contemplado el gasto del material bibliográfico que recibirán los docentes cursantes, para quienes el curso deberá resultar totalmente gratuito.
- D)** Una vez realizada la propuesta el curso, debe presentarse para su aprobación en el Consejo Académico de la Facultad donde se radique o en el Consejo Superior si el curso fuera propuesto por Universidad Abierta, Colegio A. Illia o los Jardines Maternales.
- E)** En cualquier momento del proceso del curso, elaboración de la propuesta, tramitación de su aprobación y/o puesta en práctica, el servicio de asistencia al Programa por parte de ADUM se encontrará disponible para acompañar y asesorar a los interesados
- F)** En la actualidad, los cursos son financiados por el Programa siempre y cuando cuenten con un mínimo de entre 7 y 10 docentes-alumnos verificados por ADUM luego del período de publicidad en el que se incluyen las fechas de inscripción.

Los cursos son ofrecidos gratuitamente a todos los docentes de la UNMDP, entendiendo por docentes, tanto a los concursados, interinos, ayudantes de segunda y adscriptos.



# 6 La presentación de cursos

A lo largo de estos 10 años de funcionamiento se ha aprobado el formato de presentación de cursos mediante Actas Paritarias entre la UNMDP y ADUM. La principal modificación que sufrió este formato fue la actualización de los valores de pago a los docentes y del resto de los costos de implementación que debieron ajustarse en seis oportunidades. El resto del formato surge de las ordenanzas de consejo superior de la UNMDP que fija las condiciones para el reconocimiento de los cursos de posgrado.

## **Formato de Presentación de Cursos de Capacitación Docente (Convenio Paritario UNMdP – a.d.u.m.)**

1. Denominación inequívoca del curso
2. Docentes responsables y docentes que dicten el curso (adjuntar currículum vitae).
3. Cupo
4. Total de horas y UVACs que otorga. Discriminar las horas en:
  - Teóricas (1 UVAC cada 12 horas)
  - Teórico-prácticas (1 UVAC cada 24 horas)
  - Prácticas (1 UVAC cada 36 horas)
  - De estudio/trabajo/producción individual o grupal de los alumnos (para los UVACs se computan como prácticas)
5. Distribución horaria semanal.
6. Conocimientos previos requeridos.
7. Justificación y fundamentación del curso.
8. Objetivos del curso.
9. Programa analítico.
10. Bibliografía propuesta.
11. Propuesta pedagógica (precisar la o las modalidades didácticas que se adoptarán: seminario, taller, estudio de casos, conferencia, otros)
12. Modalidad de implementación (a distancia, semi presencial, presencial)
13. Evaluación: Condiciones para la aprobación (criterios y/o parámetros de evaluación).

14. Especificación del sistema de evaluación: trabajo final, individual/grupal, pruebas escritas u orales, evaluación continua (procedimientos e indicadores)
15. Costos de implementación: Honorarios docentes, pasajes y viáticos, material impreso / digital / de laboratorio (estimado por alumno).

### Costos de Implementación

CONCEPTO		COSTO
<b>Honorarios</b>	Profesores	Nro. Prof. x cant. hs. x costo hora (*)
	Asistentes	Nro. Asist. x cant. hs. x costo hora (**)
	Pasajes	Número de pasajes x costo por pasaje
<b>Hotel</b>		Días de alojamiento x \$110
<b>Almuerzo y Cena</b>		Número de días x \$100
<b>Materiales para cursantes</b>	Descripción	Monto
<b>Insumos</b>	Descripción	Monto
<b>Otros gastos</b>	Descripción	Monto
		<b>TOTAL</b>

**IMPORTANTE:** Si se utiliza laboratorio, debe contemplarse un importe de insumos para la amortización del uso del mismo. Para el caso de laboratorios de computación se fijan \$100 por cada 8 horas de uso del mismo.

(\*) El importe por hora de bolsillo para los profesores de afuera está fijado en \$150.- El costo de la hora es diferente si factura o no. Si factura, el importe de hora de bolsillo debe multiplicarse por 1.035. Si no factura, el importe de hora bolsillo debe multiplicarse por 100 y dividirse por 72.

(\*\*) El importe por hora de bolsillo para los asistentes está fijado en \$100.- El costo de la hora es diferente si factura o no. Si factura, el importe de hora de bolsillo debe multiplicarse por 1.035. Si no factura, el importe de hora bolsillo debe multiplicarse por 100 y dividirse por 72.

# 7 El Programa de Capacitación a Nivel Nacional

En nuestra anterior publicación (1) bregábamos por la instrumentación de un Programa de Capacitación Docente Gratuita a Nivel Nacional. Fundamentamos entonces que la experiencia de la UNMdP y la del Programa de la Universidad de La Plata demostraban que no sólo era posible sino también deseable la instrumentación del mismo a través de Acuerdos Paritarios Nacionales y que se requería menos del 0,1% del Presupuesto Universitario para lograrlo. Desde entonces nuestra Federación Nacional de Docentes Universitarios CONADU comenzó a reclamar la generación de un Programa obteniendo en el año 2006 el compromiso de generar un Programa Nacional mediante la firma de un acta acuerdo que en su punto 3) establece:

*3) Dar inicio al Programa de Capacitación gratuita para docentes de las universidades nacionales, de acuerdo al listado de distribución de fondos que se adjunta. Para hacer uso de los fondos de capacitación se deberán alcanzar acuerdos entre las representaciones de las universidades y los gremios docentes que garanticen nivel académico de posgrado tanto en sus contenidos como de los profesores a cargo. Los cursos deberán ser aprobados en las respectivas paritarias locales, en un todo de acuerdo a la normativa vigente para cursos similares en cada universidad. Atento a que los fondos que financiarán los mencionados cursos estarán disponibles a partir del 1/5/07 en un todo de acuerdo a lo establecido en el inc. 6 del acta acuerdo suscripta el 1/11/06, dentro de los noventa días a partir de la presente se deberá enviar a la SPU la oferta académica a desarrollar. En el caso de que subsista saldo remanente de los fondos previstos a la fecha mencionada, los mismos podrán ser redistribuido en una nueva convocatoria. Se deja expresamente establecido que los cursos mencionados serán de carácter absolutamente gratuito para los docentes que se inscriban, incluyendo los materiales de estudio<sup>2</sup>*

2. Para ver el acta completa consultar Blanco sobre negro. El acuerdo salarial del 30 de marzo de 2010. Documentos para el Debate del IEC-CONADU en <http://iec-conadu.org.ar>

Este Programa implicó en su primera etapa 2 millones de pesos distribuidos entre todas las universidades nacionales de acuerdo a la cantidad de docentes que tiene cada una de ellas. En relación al inicio del Programa de Capacitación gratuita para los docentes de las universidades nacionales, podemos decir que se necesitaron 9 años desde la firma del acuerdo paritario de 1998 que estableció el derecho a la gratuitad en la capacitación y formación de los docentes para que el mismo diera comienzo. A partir de este momento resulta necesario que los gremios docentes y las autoridades de las universidades nacionales garanticen permanentemente los acuerdos paritarios necesarios para que este derecho pueda garantizarse.

En los años sucesivos, 2008, 2009 y 2010 continuaron incorporándose los fondos de capacitación docentes en las actas paritarias nacionales firmadas con motivos de los incrementos salariales de cada año. Los fondos del Programa correspondientes a esos años fueron de 2, 4 y 6 millones respectivamente. En el Acta acuerdo de 2010 comenzó a considerarse el caso de las Universidades más alejadas de los grandes centros urbanos o consideradas pequeñas de acuerdo al número de docentes, garantizándose un monto mínimo de 40.000 pesos por universidad, distribuyendo el resto de los fondos de acuerdo al número de docentes. De esta manera en la actualidad más de 30 Universidades Nacionales se han incorporado de manera activa al Programa Nacional garantizando la gratuitad en la formación de los docentes.

Un capítulo aparte merece la consideración del Programa de Capacitación Gratuita en Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo. Este Programa se desprendió del de capacitación docente general, cuando se vio la necesidad del dictado de cursos vinculados con la temática que prácticamente no eran realizados en las universidades. Comenzó a aprobarse en las Actas Paritarias de 2008 y continuó en 2009 y 2010 correspondiéndole 1, 2 y 2 millones respectivamente. En el caso de los años 2009 y 2010 se acordó además la realización de un Curso Nacional que involucrará a docentes de todas las universidades y que culminará con la realización de simulacros de evacuación y los consiguientes diagnósticos en todos los edificios de cada institución universitaria. Se espera que este Curso y su impacto sea muy importante durante el año 2011.

Por otra parte la CONADU está analizando la posibilidad de complementar el Programa Nacional de Capacitación Docente Gratuita, con otro que incluya un sistema de becas para la finalización de doctorados y maestrías.

En la actualidad de los 120.000 docentes universitarios (incluyendo los docentes que trabajan en niveles preuniversitarios) poco más de 8.000 tienen título de doctor y se han incorporado al Programa que les otorga el adicional correspondiente al 15% de su sueldo básico. Se estima que entre 10.000 y 12.000 se incorporarán al Programa de adicional de Maestrías adicional corresponde al 5% del sueldo básico. Ambos Programas fueron generados mediante acuerdos paritarios nacionales. En este caso, la futura propuesta conocida como Programa de becas de finalización de posgrado, permitiría incorporar nuevos docentes al Programa que permite abonar el adicional de posgrado. Además se intentará disminuir las falencias detectadas en muchas de las carreras de posgrados en las que los cursantes finalizan la totalidad de los créditos o cursos exigidos pero no obtienen el título porque no presentar y defender los trabajos de tesis finales. De aprobarse un programa de becas para los docentes que sólo adeuden la presentación de sus tesis, también estaríamos contribuyendo a garantizar la gratuidad en la capacitación de los mismos.



# 8

## **El Subprograma de cursos para Microemprendedores y las acciones solidarias de adum**

A partir de la crisis de 2001 y fundamentalmente durante las asambleas docentes que tuvieron lugar entonces, los agremiados de ADUM comenzamos a debatir el rol de la Universidad y también de nuestra institución gremial. A partir de estos debates surgieron algunas ideas clave y muchas iniciativas. Resultaba entonces imprescindible demostrar la importancia estratégica que las instituciones universitarias tenían en relación a su rol fundamental: mejorar la calidad de vida de la población y sobre todo de los sectores más postergados. Fue así que comenzamos a rescatar aquellos programas de docencia, investigación y extensión, que demostrarían el necesario vínculo entre nuestra Universidad y la Sociedad. También consideramos que como entidad gremial teníamos mucho por hacer en relación a este tema y surgieron varias ideas que pronto fueron puestas en práctica. Promovimos la realización de un Estudio de Factibilidad para la Planta de Medicamentos Genéricos destinados a atender las necesidades de la población que se atiende en las salas de atención primaria de nuestra ciudad. Organizamos junto a nuestra Federación, la CONADU, las primeras Jornadas Nacionales de Laboratorios Univeristarios que Fabrican o Hacen Control de Calidad de Medicamentos y por último, generamos un Programa de Capacitación que comprendiera distintas necesidades de la población, en principio vinculadas al sostenimiento de emprendimientos productivos y luego para atender la situación de sectores vulnerables.

Durante el año 2005 la Agremiación Docente Universitaria Marplatense ADUM se presentó a una convocatoria de la Dirección Nacional de Programa y Proyectos Especiales de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva del entonces Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, obteniendo un subsidio para realizar un proyecto de investigación denominado “Capacitación, promoción y asistencia técnica para el desarrollo de la economía social en micro emprendimientos y planes sociales en el Partido de General Pueyrredón”. La formulación de este proyecto surgió de la necesidad de aportar, desde nuestra entidad gremial, a generar una propuesta que nos permitiera demostrar que desde las universidades públicas es además de necesario también posible contribuir

al desarrollo de una sociedad más inclusiva<sup>3</sup>. En ese entonces y en pleno debate de las consecuencias del neoliberalismo y las distintas alternativas de subsistencia generadas en los vastos sectores de trabajadores desocupados, subocupados y precarizados, el estado nacional comenzaba a generar programas para atender sus necesidades. Uno de estos programas el “Manos a la Obra” del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, estaba destinado a promover microemprendimientos que se insertaran en la denominada Economía Social. El desarrollo de este trabajo de investigación, cuyos resultados fueron publicados en el libro “Luchan los Invisibles”<sup>4</sup>, permitió demostrar la necesidad de los participantes de estos emprendimientos productivos de contar con un programa de capacitación asistencia que abarque las temáticas comercialización y diseño para la producción, a la vez que se detectaba la ausencia del Estado en sus niveles nacional, provincial y local. En efecto, mientras el 96% de los microemprendedores encuestados se manifestaba favorablemente a recibir asesoramiento, el 78% no poseía ningún tipo de asesoramiento. Es por eso que desde nuestra institución gremial decidimos realizar un esfuerzo tendiente a generar un programa de capacitación destinado a cubrir estas falencias. Para esto desde ADUM desarrollamos distintas acciones:

- promovimos la firma de un convenio general y otro específico entre ADUM y la UNMdP. Este convenio permitió vincular a ambas instituciones para que a través de acuerdos paritarios se promueva y fomente la economía social y productiva.
- asociamos el “*Programa de vinculación Socioproductiva de la Secretaría de Extensión Universitaria*” de la UNMdP con “*el Proyecto Capacitación, promoción y asistencia técnica para el desarrollo de la economía social en microemprendimientos y planes sociales en el Partido de General Pueyrredón*” de ADUM.

---

3. Ver “El compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el Debate y la Acción”. ISBN: 978-987-24464-3, 192 Pag. Cecchi, Nestor; Lakonich, Juan José; Perez Dora y Rotstein, Andrés. Editorial IEC-CONADU, 2009.

4. “Luchan los Invisibles. El desarrollo de la Economía Social en Mar del Plata”. Matías Muraca, Pedro Sanllorenti y Enrique Andriotti Romanín, 86p. ISBN 978-987-23504-0-6. Editorial ADUM, Mar del Plata 2007.

-realizamos conjuntamente un Programa de Capacitación para Microemprendedores que consistió en la realización de Cursos y talleres vinculados a las siguientes temáticas:

- \*Estado y Sociedad. Participación Política y Ciudadana
- \*Economía Social y Solidaria
- \*Comercialización y Organización Productiva
- \*Emprendimientos familiares sociocomunitarios.
- \* Vínculos grupalidad y organización.
- \*Manipulación de Alimentos
- \*Textil e Indumentaria
- \*Seguimiento de Microemprendimientos

-nos presentamos en distintas y sucesivas convocatorias del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para obtener financiamiento de los cursos y programas de asistencia, y nos asociamos con aquellos grupos de investigación y extensión de la UNMdP que también estaban comenzando a preocuparse por esta temática.

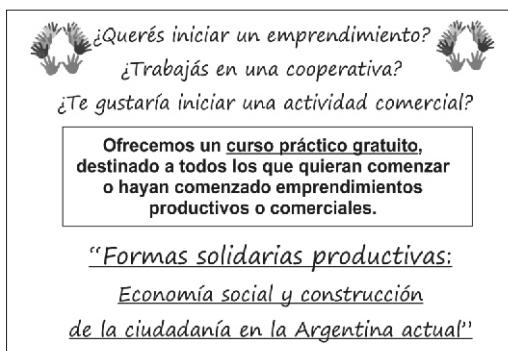
-firmamos un acuerdo paritario con la UNMdP a través del cual, en el caso de no obtener financiamiento para la realización de cursos por parte de organismos gubernamentales, podamos hacer uso de los remanentes del Programa de Formación y Capacitación Docente, para costear los cursos dictados a emprendedores.

En relación al grupo temático Comercialización se consideró fundamental que los cursos y asistencias a los emprendimientos, involucraran el desarrollo de habilidades y contenidos destinados a comprender los mecanismos comerciales básicos, incluyendo la problemática de asesoramiento para solicitar y obtener créditos de distintas instituciones oficiales y bancarias. En el caso del Diseño para la Producción se tuvo en cuenta que el elevado número de emprendimientos ligados a la actividad textil detectados en el relevamiento, requería talleres especiales tendientes a iniciar o potenciar una identidad de objetos y el desarrollo de un grado de innovación adecuado a esta rama de producción.

En el período 2007-2010 se dictaron unos 14 cursos talleres de capacitación y de los mismos participaron 540 emprendedores de Mar del Plata y la zona (el listado de estos cursos se encuentra en la sección 11 al final de este libro).

En el año 2007 y a partir del Convenio firmado con la UNMdP, el Programa de Vinculación Socio Productiva de la Secretaría de Extensión y ADUM se presentaron a la convocatoria de Subsidios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación, obteniendo un subsidio que permitió elaborar dos cuadernos esenciales para el trabajo con emprendedores y/o cooperativistas. Así surgieron en el año 2009 “Ser Cooperativa” y “Emprender en Red” los manuales para el emprendedor y para el facilitador con que se dictan parte de los cursos-talleres<sup>5</sup>. También en agosto de 2007 obtuvimos un subsidio de la Subsecretaría de Organización y Educación Popular del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para el dictado del curso denominado “Capacitación Productiva y Solidaria” y en la actualidad se dicta una nueva versión de este curso denominado “Formación y Capacitación para el Desarrollo de Emprendimientos” (2010). Desde ADUM organizamos dos ferias de emprendedores vinculadas a los cursos de capacitación.

Por otra parte y a partir de diferentes programas de capacitación avanzamos en nuevas acciones solidarias de ADUM. En 2007 nos asociamos con la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de Gral. Pueyrredón para obtener un subsidio que permitió la realización de 12 subproyectos para la construcción de la Salud Social y Popular en el marco del Programa Nacional de Fortalecimiento y Desarrollo de la Atención Primaria de la Salud y Alfabetización en Salud Comunitaria, de la Subsecretaría de Organización y Capacitación del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.



¿Querés iniciar un emprendimiento?  
¿Trabajás en una cooperativa?  
¿Te gustaría iniciar una actividad comercial?

Ofrecemos un **curso práctico gratuito**, destinado a todos los que quieran comenzar o hayan comenzado emprendimientos productivos o comerciales.

“Formas solidarias productivas:  
Economía social y construcción  
de la ciudadanía en la Argentina actual”

5. “Ser Cooperativa. Del emprendimiento a la Cooperativa. Formar en la transición hacia los modelos cooperativos de organización del trabajo” María Belén Mena y Lucas Fernando Chromechek. ISBN: 978-987-544-329-7, 27 pág., UNMdP, 2009. “Emprender en Red. Del Emprendimiento... organización del trabajo” María Isabel González y Alejandro Nicolás Ayala. ISBN: 978-987-544-328-0, 53 pág., UNMdP, 2009

**Listado de Proyectos realizados en el marco del Programa de Alfabetización en Salud Comunitaria año 2007.**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>GRUPO COMUNITARIO</b>	<b>TEMATICA</b>
“Salud en el camino de la alfabetización”	Consejo Vecinal de Salud de La Unidad Sanitaria Santa Rita, Ciudad de Mar del Plata	Contaminación del medio ambiente y sus consecuencias en la salud
“Obesidad, nutrición y salud”	Unidad Sanitaria Las Heras, Ciudad de Mar del Plata	Alimentación saludable y promoción de la actividad física
“Educando Sonrisas”	Centro de Salud N° 2, Ciudad de Mar del Plata	Promoción de la salud buco dental
“Rescatando Prácticas y Saberes Populares en APS”	Asociación para el Desarrollo del Derecho Comunitario.	Afecciones en la piel y mal nutrición
“Potenciando recursos en APS”	Dirección de Coordinación de Programas Sociales, Secretaría de Desarrollo Social Municipio de Gral. Pueyrredon	Participación comunitaria para desarrollar acciones de promoción de la salud
“Nuestro medio ambiente / Todos nuestros medios Promotores de salud”	Unidad Sanitaria las Heras, Posta Sanitaria Parque Palermo, Municipalidad de General Pueyrredon.	Capacitación de promotores de Salud y Medio Ambiente
“Promotores Juveniles en Salud Sexual y Procreación Responsable”	Área Programática US Ameghino, Secretaría de Salud, Municipio de Gral. Pueyrredon.	Promotores juveniles capacitados para el cumplimiento de la Ley Nacional de Salud Sexual N° 25.673
“Promotores para la acción: Contamos con vos”	Posta Sanitaria Cnel. Dorrego, de la Secr. de Salud Municipalidad Gral. Pueyrredon, Centro Provincial de Atención a las Adicciones y Centro de protección de los Derechos del niño y del adolescente de la Dirección Municipal de la Niñez y la Juventud.	Promoción de espacios alternativos para jóvenes y niños – prevención de adicciones
“Para criarte mejor”	Asociación Civil Mate Cocido	Formación de Promotores comunitarios en desarrollo Infantil
“Integrarte”	Asociación Civil Integrarte, Arte y Tiempo Libre para la integración del discapacitado.	Espacios de recreación para niños y adolescentes para mejorar la calidad de vida y prevenir consumo de sustancias tóxicas
“Capacitación y Promoción de la Salud”	Asociación Civil “Iniciar para el Desarrollo de la Costa”.	Capacitación a la población sobre el cuidado en el consumo de aguas contaminadas
“Mujeres mirando hacia el futuro”	Agentes Promotoras de Salud, Unidad Sanitaria, Cte. Otamendi, Partido de Gral. Alvarado	Consecuencias de la violencia intra familiar

Otra alternativa laboral que había sido poco desarrollada en nuestro medio, es la de los Cuidadores Domiciliarios. El Programa de Gerontología Institucional, dependiente de la Secretaría de Extensión de la UNMdP, desarrolló durante años las bases de un programa integral para la atención de la vejez y en sociedad con ADUM comenzó a dictar desde 2007 un curso de Capacitación para la Formación de Cuidadores Domiciliarios. Con posterioridad, en 2009, ese mismo equipo de trabajo editó el “Manual de Competencias Básicas, Genéricas y Específicas de los Cuidadores de Adultos Mayores del Partido de General Pueyrredón”<sup>6</sup>, que reúne las experiencias de 16 años de trabajo y se utiliza en los cursos de formación y capacitación de los Cuidadores Domiciliarios de adultos mayores y contó con el auspicio y subvención de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y ADUM.

Entre 2008 y 2010 nos vinculamos con grupos de Extensión de la UNMdP, dedicados al estudio y atención de comunidades vulnerabilizadas. A partir de este vínculo surgieron cursos, talleres y un ciclo de cine debate, destinados a estudiantes jóvenes y para docentes de escuelas de comunidades vulnerabilizadas. En la actualidad ADUM apoya el desarrollo de dos proyectos de extensión vinculados con comunidades y escuelas de Mar del Plata. En este marco se constituyó un grupo interdisciplinario conformado por docentes, graduados y estudiantes que trabaja la violencia en las escuelas. También con el objetivo de analizar de manera general las acciones emprendidas por la UNMdP en relación a los otros niveles educativos, se conformó un grupo de investigación en el ámbito de ADUM y con el apoyo del IEC-CONADU. El resultado de este trabajo fue un importante aporte al conocimiento de las modalidades de funcionamiento en la relación universidad-sociedad y en particular con las acciones que nuestra institución lleva adelante<sup>7</sup>. Por último uno de los aportes más significativos en el conocimiento de la relación universidad-sociedad fue el trabajo de investigación realizado por un grupo de investigación convocado por el IEC-CONADU, en el que ADUM brindó todo su apoyo para la concreción del trabajo y su posterior divulgación. El trabajo está resumido en el libro “El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI, entre el debate y la acción”<sup>8</sup>.

---

6 “Manual de Competencias Básicas, Genéricas y Específicas de los Cuidadores de Adultos Mayores del Partido de General Pueyrredón”. Golpe, Laura, Molero Norma, Lombardi, María Cristina, Giorgetti Liliana, Pérez Pedro, Avale Diego, Xifra Julia, Zunino Mónica. 152Pag. SPU-UNMdP-ADUM, Ediciones Suárez, 2009.

Considerando que una de las actividades productivas más importantes de nuestra ciudad es la pesca y teniendo en cuenta que las problemáticas sociolaborales de los trabajadores del puerto de la ciudad de Mar del Plata constituyen una de las dimensiones de análisis menos desarrolladas respecto a la situación del conjunto de los trabajadores que conforman el mercado de trabajo Marplatense, uno de los últimos desafíos que hemos encarado es el de realizar un análisis integral de la problemática socio laboral de los trabajadores del puerto de Mar del Plata. Si bien datos extra oficiales indican la importancia que esta actividad presenta en el puerto de la ciudad, constituyendo una de las principales fuentes de trabajo de la ciudad, es muy poco lo que se ha estudiado respecto a la misma. Si a esto se le suma la conflictividad recurrente que los trabajadores de esta actividad han desarrollado en los últimos años, consideramos imperioso un análisis diagnóstico de la situación que permita a quienes deben encarar las políticas pertinentes a la dimensión sociolaboral de los trabajadores de las distintas formas de actividad del puerto de la ciudad, avanzar sobre caminos seguros en la búsqueda de políticas sustentables. La propuesta contempla la creación de un equipo de investigadores multidisciplinar (sociólogos, historiadores, politólogos y economistas) e interinstitucional (ADUM-IEC/CONADU - Depto. de Sociología, FH-UNMdP), que abordan distintas dimensiones de la actividad portuaria. En una primera parte se presenta una caracterización de la actividad portuaria en general contextualizada en el marco más amplio de la actividad económica de la ciudad y en su dimensión histórica. El objetivo de esta primera parte es enfatizar el lugar central y la importancia que el puerto de la ciudad adquirió desde sus inicios en la misma. Luego se avanza en caracterizar las distintas formas de actividad económica que se desarrollan en el puerto de Mar del Plata (Empresas, cooperativas, cuevas y actividades no formalizadas) considerando la centralidad de estas en la actividad del puerto, su marco legal, los conflictos que se han presentado en torno a estas formas y los principales pliegos del debate público en torno a la misma. En tercer lugar se analizará un total de 5200 encuestas realizadas a trabajadores de las cooperativas como una aproximación cuantitativa a la situación actual de los trabajadores que será acompañada de entrevistas a un numero

---

7. "Universidad y otros niveles del Sistema Educativo: vinculaciones y reflexiones", ISSN: 1668-9527 María Teresa Fantini, Carmes Inés Segarra y Andrea Verónica Godoy. Cuadernos de Investigación de ADUM., Junio de 2009

8. "El Compromiso Social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI, entre el debate y la acción" Cecchi, Nestor Horacio; Lakonich, Juan José, Perez, Dora Alicia y Rotstein, Andrés. ISBN: 978-987-24464-3, Editorial IEC-CONADU, 2009. Puede consultarse en <http://iec-conadu.org.ar>

determinado de los mismos para avanzar en el análisis de la dimensión de la psicodinámica organizacional y las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT). Por último se presentarán conclusiones generales que integren las dimensiones de análisis abordadas y de ser posible se promoverá un programa de acción específico que puede incluir cursos de capacitación.



# 9 Conclusiones

En sus primeros diez años el Programa de Formación y Capacitación docente generado entre la UNMdP y ADUM ha permitido:

- \*Bridar capacitación gratuita a más del 70% de los docentes de la UNMdP
- \*Brindar capacitación a numerosos becarios, pasantes, docentes adscriptos, profesionales y público en general.
- \*Influir sobre la calidad de la enseñanza universitaria, permitiendo afirmar que los 25.000 estudiantes de nuestra universidad, han participado de una o varias actividades académicas influidas por este programa.
- \*Desarrollar varios cientos de cursos cuyos contenidos corresponden a áreas de vacancia de nuestra casa.
- \*A través de los Cursos Generales, que versaron sobre pedagogía, evaluación, procesos de enseñanza aprendizaje e inglés, constituir el mayor esfuerzo realizado en nuestra Universidad para mejorar la calidad de la enseñanza.
- \*Cubrir mediante los cursos de computación, un área que el sistema universitario dio por conocida para docentes universitarios sin haberse ocupado del salto que esta transformación tecnológica implicaba para los trabajadores del conocimiento fueran docentes o investigadores.
- \*Hacer que las Facultades y los docentes de las mismas, tuvieran una herramienta efectiva para cubrir temas disciplinares específicos.
- \*Fortalecer simultáneamente a la Carrera Docente de nuestra Universidad, además de las áreas de investigación y extensión.
- \*Poner a disposición de los docentes y de las unidades académicas, un Centro de Capacitación con equipos completos audiovisuales, para el dictado de cursos y realización de Congresos en condiciones adecuadas.
- \*Generar una base informática que nos permitirá diseñar un plan estratégico de capacitación, que comprenda las necesidades de los docentes como los de la propia universidad, y la posibilidad de generar propuestas de nuevas ofertas de carreras de posgrado a partir de la misma.
- \*Contribuir solidariamente en la capacitación de la población de emprendedores del Partido de General Pueyrredón, como así también realizar numerosas acciones de fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad.
- \*Generar nuevas propuestas-acciones con la comunidad que permiten consolidar el camino del compromiso social que impulsamos para la propia universidad.



# 10

## Listado Completo de Cursos

### ARQUITECTURA, URBANISMO Y DISEÑO

#### "Arquitectura y Nuevos Medios Digitales" (2006)

El curso propone investigar en teoría y práctica, las nuevas estrategias de diseño y métodos constructivos digitales que rápidamente están transformando la profesión. El mismo se desarrollará bajo el formato de "seminario y taller proyectual".

Estas disertaciones se ocuparán fundamentalmente de explicar los últimos avances en el campo de las tecnologías digitales y su aplicación en el diseño y la producción de Arquitectura. También analizarán el substrato cultural en el que se producen, las diferentes articulaciones y ramificaciones que manifiestan. La sección teórica contendrá disertaciones diarias de aproximadamente 2 horas con muestras de diapositivas, animaciones y videos seguidos a continuación por una sesión de preguntas y respuestas.

El seminario y Taller Proyectual está dirigido a docentes de la carrera de Arquitectura y Diseño; y a aquellos profesionales de otras Unidades Académicas interesados en la temática.

Docentes responsables:  
Arq. Diego Petrate e Ing. Horacio Ortale

UVACs: 1

#### "Fundamentos geométricos del modelaje" (2007)

Fundamentos geométricos del modelaje es una estrategia proyectual que propone el diseño de una prenda a través de la utilización de un criterio innovador en la generación de su moldería.

Docente responsable: Diseñadora Marcela De Zen

UVACs: 2

### **"Capacitación para el uso del Campus Virtual" (2007)**

Los entornos virtuales de aprendizaje son potentes espacios formativos en la medida que estén atravesados por los principios éticos y pedagógico – didácticos propios de la enseñanza universitaria de espíritu democrático y rigor académico.

El Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la UNMdP ha incorporado el uso del Campus Virtual e-ducativa en los últimos años. En ese período se ha detectado el creciente interés en conocer y aplicar la plataforma por parte de los docentes que, en carácter de especialistas de contenido, han estado y están vinculados al sistema.

El curso se propone brindar a los docentes de la UNMdP un espacio formativo y de capacitación que les permita administrar sus propios cursos en el aula virtual.

Docentes responsables:

Ing. Augusto García, Lic. Adriana De Stefano y Sr. Raúl Poggi.

UVACs: 1

### **"Estudios urbanos, entre ciencias sociales y ciencia ficción" (2007)**

Este seminario se propone ofrecer una puesta al día de las discusiones en torno a las posibilidades explicativas de los conceptos utilizados en los estudios urbanos hasta la actualidad, y de las últimas indagaciones que aplican la perspectiva de las representaciones sociales asociadas a los problemas urbanos. Estas cuestiones tienen la misión de capacitar y restaurar las líneas de pensamiento para el análisis de las ciudades modelizadas y su vinculación con la realidad.

Docente responsable: Dr. Alain Musset

UVACs: 2

### **"Análisis de datos cualitativos asistido por computadora y sistemas hipermediales" (2008)**

El programa Atlas.ti permite manejar datos de naturaleza hipermedial (textual, gráfico, sonoro y video) como una unidad integrada de información y extraer de ésta un conjunto de relaciones conceptuales para evaluar

las diferentes alternativas de proyectos. En el curso se formulará el abordaje conceptual, metodológico y operativo del programa a partir del desarrollo de casos de aplicación concretos desde las perspectivas del análisis cualitativo.

Docente responsable: Mg. Lilia Chernobilsky

UVACs: 2

### **"CyMAT, herramientas para su abordaje" (2008)**

El curso tiene por objetivos: Conocer los distintos aspectos vinculados con la problemática de las condiciones de trabajo en la sociedad actual. Manejar información y desarrollar capacidad crítica y comprensiva, acerca de temas que involucran al hombre y las condiciones en que se realiza el trabajo, y de los riesgos presentes en el medio ambiente laboral. Comprender los vínculos existentes entre la organización del trabajo, las CyMAT y sus efectos en la salud. Tomar conciencia de su rol profesional como agente de cambio en la prevención y mejoramiento de las CyMAT .

Docentes responsables:

Lic. Esther Giraudo y Arq. Esp. Néstor Machado Susseret

UVACs: 1

### **"El Rol del Diseño en la Cosmovisión y Pensamiento Latinoamericano" (2008)**

El presente curso se propone, crear espacios de reflexión y rescate de nuestras culturas indígenas, apuntando a la revalorización de su arte y diseño como importante patrimonio cultural de América.

Estimular y permitir el acercamiento e integración artística y artesanal de modelos indígenas, incorporando su valor formal, cultural y expresivo a nuestras manifestaciones artísticas.

Abrir caminos hacia las manifestaciones identitarias en el Arte y el Diseño.

Docente responsable: Lic. Mariana Accornero

UVACs: 1

### **“Gestión integral del patrimonio y paisaje cultural: aspectos técnicos y metodológicos de experiencias prácticas” (2008)**

Este curso se propone aportar diferentes miradas críticas en relación al patrimonio cultural y su gestión, prestando especial énfasis al Paisaje Cultural y la gestión del patrimonio en áreas históricas. Discutir aportes en el campo de las prácticas concretas a partir del análisis de casos específicos. Generar espacios de producción específica que lleven a futuro a diseñar nuevas propuestas de acción.

Docentes responsables:

Fabio Rincón Cardona, Marina Sturich Tamain

UVACs: 3

### **“Seminario interdisciplinario de urgencias sociales” (2008)**

El presente curso se propone: Capacitar a docentes universitarios en la planificación de proyectos de extensión social. Dar un marco teórico y práctico para la aprehensión de herramientas que permitan diseñar y gestionar proyectos sociales en el marco de la universidad y en el universo de intervención estatal en Mar del Plata. Dar respuesta a las necesidades de las comunidades vulnerables intervenientes a partir de la vinculación de las unidades didácticas de la currícula universitaria con las urgencias sociales reales por las que atraviesan sus miembros.

Docentes responsables:

Lic. Leticia González y Arq. Jorge Sarkissián

UVACs: 2

### **“Prácticas educativas: ética y saber ambiental en la formación de formadores” (2008)**

El abordaje interdisciplinario de los contenidos educativo-ambientales demanda la presencia de una epistemología ambiental de carácter interaccionista – constructivista y de un enfoque capaz de asumir la complejidad que caracteriza las relaciones sociedad-naturaleza.

El curso contempla dos instancias complementarias entre sí. La primera se organiza con la modalidad propia del taller que promueve la participación

activa de los destinatarios tanto para la apropiación crítica del marco teórico como para el paulatino desarrollo de las competencias metodológicas y operativas necesarias para la concepción, ejecución y evaluación de un proyecto de ecoauditoría educativa. La segunda, alcances y limitaciones del blog educativo como herramienta de aprendizaje colaborativo con soporte virtual se organiza como exposición/demostración con soporte digital con instancia final de diálogo con los participantes.

Docentes responsables:

Dr. Javier García Gómez (Universidad Autónoma de Valencia) y  
Mg. Guillermina Oliva (UNMdP)

UVACs: 1,5

### **“Operador en Sistemas Audaces: software de moldería y tizadas automáticas” (2009)**

El Sistema Audaces es una herramienta indispensable para los diseñadores industriales, tanto con orientación en Indumentaria, Textil o Productos. Este software permite optimizar al máximo el proceso de moldería tanto de indumentaria como de algún producto, permite generar escalas en pocos minutos como así también el acomodamiento de dichos moldes en el insumo a utilizar para el corte, optimizándolo al máximo. Por ello el objetivo de este curso es mantener actualizados a los docentes del área de informática aplicada.

Docente responsable: Srta. Verónica Todisco

UVACs: 1,5

### **“Diseño de proyectos de digitalización y preservación digital. Aproximación conceptual y metodológica” (2009)**

En la actualidad existe una considerable cantidad de métodos digitales para procesar información de distinta naturaleza. Sin embargo, los vertiginosos cambios tecnológicos provocan inestabilidad y la pronta obsolescencia en formatos, hardware y software, junto a incompatibilidades entre los actuales sistemas con los anteriores. Tales circunstancias alertan sobre la necesidad de no perder ni deteriorar la información que ya ha sido procesada, recopilada y almacenada. Asimismo sobre la necesidad de plantear

precauciones y consideraciones a tener en cuenta al momento de procesar digitalmente nueva información. Por esto, desde la perspectiva del diseño de proyectos de digitalización y preservación digital, se propone plantear un abordaje conceptual y metodológico sobre el problema con el propósito de formular criterios generales sobre buenas prácticas de digitalización y preservación así como alternativas y soluciones que permitan el acceso a los documentos y colecciones digitales almacenados; que aseguren su mantenimiento, visualización, recuperación y utilización de forma simple y confiable; que satisfagan a un gran número de usuarios.

Docentes responsables:

Lic. Fernando Boro y Arq. Diana Rodríguez Barros

UVACs: 1

### **“Taller experimental. Forma y Concepto” (2009)**

El curso se propone experimentar metodologías alternativas de aproximación al desarrollo morfológico en el diseño de indumentaria, que puedan ser usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los talleres de diseño de grado. Del mismo modo incursionar en propuestas de desarrollo conceptual independientes de las tendencias y desde una cosmovisión personalizada. Establecer pautas para la transformación de un concepto en recursos morfológicos de diseño.

Docente responsable: Arq. Normando Martín

UVACs: 0,5

### **“Ergonomía en la actividad docente” (2009)**

Este curso se propone, explicar qué es la ergonomía como disciplina científica y como profesión. Manejar información y desarrollar capacidad crítica y comprensiva, acerca de temas que involucran al hombre y su trabajo, y de los riesgos presentes en el medio ambiente laboral. Comprender los vínculos existentes entre la organización del trabajo, la ergonomía y sus efectos en salud. Tomar conciencia de su rol profesional como agente de cambio en la prevención y mejoramiento de la salud.

Docentes responsables:

Ing. Ind. Esp. Ergonomía y en HyST Carlos Slemenson y  
Arq. Esp. HySC Néstor Machado Susseret.

UVACs: 1

### **“Identidad, gestión y política cultural” (2010)**

El sector Cultura se ha complejizado de manera notable tanto en sus aspectos administrativos como en su rol dentro de las sociedades, que excede largamente el del divertimento o el consumo elitista, y debe asumir un papel en el desarrollo cultural de una comunidad. Este curso se propone los siguientes objetivos: Plantear un concepto dinámico de identidad cultural. Cuestionar las visiones esencialistas. Generar discusiones sobre la identidad. Cuestionar las bases conceptuales sobre las que se estructura la acción cultural y por lo tanto una política para el área. Conocer las estructuras en las que se inserta. Capacitar personal del área. Optimizar las gestiones. Reflexionar sobre la tarea cotidiana. Generar los intercambios necesarios.

Docentes responsables.

Prof. Héctor Ariel Olmos y Tec. Patricia Maitía

UVACs: 2



## CIENCIAS AGRARIAS

### **“Mejoramiento genético avanzado” (2008)**

El advenimiento de nuevas tecnologías ya sea usando marcadores moleculares, u otras, brinda cada vez mayor información sobre el genoma. Esto ha cambiado los viejos paradigmas acerca del progreso genético en programas de mejoramiento genético para obtener cultivares con características de interés agronómico u otro. Con el uso de estas técnicas se acortan los tiempos en estos programas para obtener un cultivar.

Este curso se propone: Actualizar y capacitar a los asistentes sobre los nuevos paradigmas del mejoramiento genético Poner en conocimiento sobre la situación de Argentina en estos tópicos.

Docentes responsables:

Mg. Carlos Alberto Sala y Dra. Gabriela Levitus

UVACs: 1,5

### **“Análisis de datos cualitativos y representación de redes con ATLAS/Ti” (2008)**

El tratamiento informático de los datos cualitativos ayuda al investigador a adquirir una visión de conjunto del objeto de estudio. Entre ellos el programa Atlas.ti, en particular, permite manejar datos gráficos, textuales y animados (audio-vídeo) como una unidad integrada de información y extraer de ésta un conjunto de relaciones conceptuales para evaluar las diferentes alternativas de proyectos. En tal sentido, el curso se propone Discutir aspectos metodológicos del diseño de investigación cualitativa para su aplicación en el campo de las ciencias sociales, con especial énfasis en el proceso de análisis de los datos, estrategias de codificación y representación gráfica. Analizar las prestaciones que ofrece software ATLAS.ti, para el análisis de datos cualitativos. Entrenarse en la aplicación de este programa para el análisis de redes sociales o networks del sistema alimentario identificando sus componentes y relaciones Su aplicación en el campo de las ciencias sociales vinculadas a estudios del sistema agroalimentario.

Docente responsable: Mg. Lilia Chernobilsky

UVACs: 1,5

### **“Ingeniería Genética de Plantas” (2009)**

Este curso se propone los siguientes objetivos:

Generar conciencia de los alcances de las tecnologías del DNA recombinante para aplicaciones agronómicas, industriales y productivas.

Transmitir conocimiento sobre las metodologías de generación de OVGMs con diferentes fines y de la expresión / silenciamiento de los transgenes en plantas. Capacitar en el manejo de OVGMs, de acuerdo a la finalidad de la transgénesis. Interpretar el impacto de los mismos en el ambiente y la salud.

Docente responsable: Dr. Hugo Permingeat

UVACs: 2,5

### **“Competencias y práctica intensiva en los diseños curriculares para Ciencias Agrarias” (2010)**

Este curso se propone los siguientes objetivos: Reflexionar sobre los diseños curriculares actuales. Enunciar conceptos fundamentales relacionados con los diseños curriculares mixtos y las exigencias metodológicas que ello conlleva. Proporcionar orientaciones teórico/prácticas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo de competencias. Analizar las principales características de la evaluación del aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias.

Docentes responsables:

Lic. y Prof. Mariana Fernández, Esp. Mónica Van Gool.  
e Ing. Agr. Fabián Néstor Cabria

UVACs: 2



## **CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL**

### **“Revisión y diseño del currículum universitario” (2006)**

Los proyectos curriculares son el producto de las decisiones que se adoptan en la educación superior definiendo el programa de formación de la institución, en un contexto, social, cultural, económico y político de esa Institución.

Las tareas de revisión y diseño del currículo en la educación superior requieren de conocimientos actualizados.

Los docentes de las Instituciones que encaran estas tareas deben capacitarse de manera de estudiar y evaluar las diversas opciones que deben enfrentar a la hora de tomar decisiones fundamentales respecto del diseño.

Docente responsable: Prof. Alicia Camilloni

UVACs: 2

### **“La Mediación Docente en la Ingreso a la Universidad. Revisión de la Didáctica” (2006)**

El curso intentará aportar los conocimientos pedagógicos que permitan enriquecer las prácticas docentes de los docentes que dictan los cursos de Ingreso en la Universidad. Se realizarán transposiciones didácticas que permitan un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un curso concebido como un encuentro e intercambio de saberes, espacio de discusión y reflexión respecto a las prácticas docentes, identificando fortalezas y debilidades, con el fin de elaborar y diseñar estrategias y recursos que permitan un acercamiento exitoso al sujeto del aprendizaje.

Docentes Responsables:  
Lic. Prof. Inés Quinteros y Lic. Prof. Mariana Quiroga

UVACs: 1

### **"La Mediación Docente en la Universidad. Revisión de la Didáctica" (2007)**

El presente curso intenta realizar un aporte a los conocimientos pedagógicos de los docentes regulares, interinos y adscriptos que permitan enriquecer las prácticas docentes para las carreras de esta Universidad. Este curso está concebido como un encuentro e intercambio de saberes, como un espacio de discusión y reflexión respecto a nuestras prácticas docentes, identificando fortalezas y debilidades, con el fin de elaborar y diseñar estrategias y recursos que nos permitan acercarnos exitosamente a nuestro sujeto del aprendizaje.

Docentes responsables:

Lic. Prof. Inés Quinteros, Lic. Prof. Mariana Quiroga

UVACs: 1

### **"Ideología e inconsciente hacen nudo: posturas teóricas, implicaciones clínicas, dispositivos institucionales" (2009)**

Este curso se propone proporcionar herramientas conceptuales para el análisis y la comprensión de nuevas orientaciones críticas del pensamiento actual, ligadas mayormente a la relectura del marxismo contemporáneo, respecto de los fenómenos de la ideología, el inconsciente, la violencia y el cambio social.

Docentes responsables:

Dr. Saúl Karsz y Lic. Nicolás Alberto Lobos

UVACs: 1

### **"Análisis institucional: Crisis y conflicto en las organizaciones" (2010)**

Este curso se propone abordar categorías teóricas que permitan reflexionar críticamente respecto de las situaciones vividas en el marco de las organizaciones. Comprender la dinámica organizacional favorece la elucidación de los conflictos operantes en los grupos posibilitando así, una intervención adecuada y pertinente en la práctica profesional que atienda tanto a la calidad de la tarea como a la salud mental de las personas

involucradas. La propuesta de trabajo elaborada por el equipo docente se concentrará particularmente en analizar las situaciones de crisis y conflicto que llevan al sufrimiento invalidante de los sujetos en los ámbitos laborales, con el fin de elaborar propuestas, alternativas que favorezcan la psico higiene de las instituciones

Docentes responsables:

Mg. Cristina Nosei y Lic. Esp. Miguel Leyva Ramos

UVACs: 3

### **“Análisis de las migraciones internacionales, instrumentos estadísticos y políticas migratorias” (2010)**

La migración internacional es un fenómeno que tiene incidencia en el aspecto económico, político y social, el cuan aun muestra interrogantes que no han sido estudiados de manera sistemática y rigurosa por las agencias responsables del mismo. Estos aspectos han influido en el marco del fortalecimiento de la migración digna voluntaria y ordenada, incluido lo que tiene que ver con la migración de retorno; teniendo en cuenta que el reconocimiento efectivo de los derechos de los ciudadanos, sin importar su condición, debe ser garantizado por el Estado. Este curso se propone los siguientes objetivos: Análisis de las teorías dominantes de la migración contemporánea. Análisis contemporáneo de las políticas migratorias en España, Estados Unidos, México y Colombia, y los correspondientes registros administrativos con relación a la cuantificación y cualificación de los flujos migratorios. Análisis entre las políticas migratorias de los países seleccionados y la realidad de vida de los migrantes. Barreras en el

Docentes Responsables:

Prof. Andrés Cubillos Novella y Dr. Alejandro Del Valle

UVACs: 2



# CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

## **“Cuestiones especiales de valuación y determinación de resultados. Aspectos Nacionales e Internacionales” (2007)**

Este curso se propone comprender la incidencia de la coyuntura económica en la definición de los modelos contables. Conocer los factores que determinan las diferencias en la información contable en los ámbitos regionales, nacionales e internacionales. Comprender las normas contables de valuación vigentes en el país sobre cuestiones de aplicación general y particular, comparándolas con las normas de otros países. Realizar el análisis crítico de la doctrina y las normas contables vigentes.

Docente responsable: C.P. Ana María Campo

UVACs: 3,5

## **“Cuestiones especiales. Exposición. Aspectos nacionales e internacionales. Análisis, proyección de la información contable” (2007)**

El curso pretende abordar los siguientes temas: Estados básicos e información complementaria. Consolidación de estados contables total y proporcional. Conversión de estados contables. Aspectos particulares de la normativa internacional. Comparación con normas argentinas, su armonización.

Docentes responsables:

CP Ana María Campo y CP Roberto Vásquez

UVACs: 3,5

### **“Metodología de la investigación”**

El objetivo del curso es conocer la metodología y desarrollo de técnicas de investigación desde una perspectiva genérica, iniciando el curso con una introducción al método de investigación científica y efectuando un análisis para determinar la aplicabilidad del método en la disciplina contable y en la auditoría; y comprender una metodología para el desarrollo de proyectos de investigación, que incluya los instrumentos de recolección de información, el análisis de los datos, la elaboración del informe y las conclusiones de la investigación.

Docente responsable: Prof. Blanca Parfait

UVACs: 3,5

### **“Cuestiones contables particulares de algunos sectores. Contabilidad para la toma de decisiones” (2008)**

El curso se propone conocer las normas contables referidas a cuestiones particulares de algunos sectores económicos específicos. Comprender la importancia de realizar informes útiles para ayudar a la toma de decisiones empresarial, específicamente aquellas de trascendencia regional, tales como: Entidades Financieras, Entidades Agropecuarias, Cooperativas y Mutuales, Empresas Madereras, Empresas de Turismo, Hoteleras, Empresas gastronómicas, etc. Realizando el análisis critico de la doctrina y las normas contables vigentes.

Docente responsable: Dr. Osvaldo Chaves

UVACs: 3,5

### **“Sistemas de Información” (2008)**

El presente curso se propone como objetivos: Comprender la importancia creciente de los sistemas de información en las actividades de las organizaciones. Desarrollar habilidades para identificar áreas y situaciones de riesgo, diagnosticar su importancia relativa, analizar la conveniencia de las grandes alternativas metodológicas. Comprender la contribución de los sistemas de información a las actividades de la empresa.

Revalorizar la importancia del factor humano en las tareas de análisis, desarrollo e implementación de los sistemas de información.

Docentes responsables:  
Dr. Ricardo Rivas y CP Leopoldo Cansler

UVACs: 2,5

### **"Auditoria de estados contables" (2008)**

Este curso tiene como objetivo comprender la filosofía y el entorno de la profesión del auditor, prestando especial atención a la naturaleza y propósito económico de la auditoria, comparando normas vigentes en la Argentina con las normas internacionales de auditoria.

Se abordaran cuestiones tales como: la auditoria y la profesión de contador, la auditoria de Estados Financieros, aceptación y planeación de la auditoria, obtención de las evidencias, enfoque de sistemas versus enfoque de riesgo, consideraciones respecto a la estructura del control interno, auditoria por ciclos, muestreo en pruebas de controles y en pruebas sustantivas de operaciones, informes, distintos tipos, casos.

Docentes responsables:  
Cra. Beatriz Monfardini y Cra. Rossana Greco

UVACs: 2,5

### **"Auditoria y control fiscal" (2009)**

Este curso se propone, conocer la importancia de la Auditoria de la gestión de las organizaciones, especialmente los de la fiscalización. La misión del auditor es propender a un control integral considerando elementos que impone las regulaciones de la competitividad de las organizaciones con un entorno que presenta diversos riesgos.

Docente responsable: Prof. Gustavo Montanini

### **" Auditorías especiales" (2009)**

Este curso repropone los siguientes objetivos Identificar las auditorias efectuada en entes que desarrollan una actividad especifica, reconociendo la normativa al respecto emitidas por entes de control. Estudiar la metodología y desarrollar habilidades y destrezas necesarias para el uso de técnicas, procedimientos y herramientas de auditoria de determinados tipos de entes.

Docente responsable: Prof. Gustavo Montanini

UVACs: 3,5

### **"Auditoría en un contexto computadorizado" (2009)**

El curso se propone los siguientes objetivos: Familiarizar al participante en los conceptos básicos relacionados con el control interno, la seguridad, física y lógica y la auditoria de procesos administrativos contables computadorizados. Adquirir los conocimientos básicos sobre los nuevos conceptos y técnicas existentes que le permitan enfrentar las demandas de evaluación e instrumentación de controles preventivos y detectivos válidos y oportunos en las organizaciones, tanto en su papel de asesor, como en el de miembro activo del staff permanente de las mismas.

Docentes responsables  
Prof. Ricardo Rivas y Prof. Leopoldo Cansler

UVACs:2

### **"Perspectivas políticas contemporáneas: sujeto, orden y conflicto" (2010)**

El curso se centrará en las formas en que la teoría política ha tratado al orden, al conflicto y cómo ha caracterizado a los sujetos. Se prestará especial atención a dos corrientes de pensamiento; la teoría liberal y el post estructuralismo. Con diferentes estrategias conceptuales, ambas teorías reconocen al conflicto como parte de la vida social y entienden a la política como una forma de expresión y tratamiento del mismo. No obstante, las formas de lidiar con él han sido diferentes.

Algunas preguntas e hipótesis permitirán estructurar las clases y guiar las lecturas de los alumnos. ¿Qué entienden por conflicto los diferentes autores? ¿Qué lugar ocupa éste en el orden político y social? ¿Hay conflictos que se los destierra del mundo de la política? ¿Cuáles son y por qué? ¿Cuáles son las estrategias intelectuales para que el conflicto no derive en disolución de lo social? ¿Cuál es la caracterización y el rol de los sujetos políticos dentro de la comunidad política? Además se propone una hipótesis de trabajo para reflexionar en conjunto con los alumnos; mientras la teoría liberal opera sobre la “re - negación” del conflicto, la teoría post estructuralista intenta procesarlo de manera simbólica.

El enfoque del curso será fundamentalmente comparativo en el sentido de enfocar su mirada en los debates entre las distintas tradiciones teóricas presentadas en el apartado anterior. Retomando el legado de diferentes marcos teóricos, así como tratando de subsanar sus limitaciones, se pretende aportar herramientas teóricas que permitan analizar algunos conflictos contemporáneos en torno a la política en Argentina y América Latina

Docentes responsables:

Dra. María Antonia Muñoz, Mg. Enrique Andriotti Romanin  
y Lic. Hugo Oscar Fernández

UVACs:1



## CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

### **"Propiedades funcionales de polisacáridos y su aplicación en biofilms para alimentos" (2006)**

Destinado a docentes e investigadores interesados en adquirir y/o profundizar conocimientos sobre las propiedades funcionales de polisacáridos de uso alimentario. Se cubrirán aspectos generales y básicos de la obtención y caracterización de biofilms en la modalidad película biodegradable y recubrimiento comestible. Se estudiarán propiedades de barrera, mecánicas, fisicoquímicas y microestructurales de estos materiales.

Se cubrirá, además, la actualización y profundización de conocimientos sobre estructura y funcionalidad de almidones y se introducirán criterios para su correcto uso en alimentos.

Docentes responsables:

Dra. María Alejandra García y Dr. Guillermo Manrique

UVACs: 2,5

### **"Investigando se aprende: el desarrollo del pensamiento científico en la enseñanza de las ciencias" (2007)**

El curso se focalizará en aspectos de la actividad científica, que en nuestra experiencia, mejoran y enriquecen el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias. Se abordarán cuatro aspectos que hemos llamado: aspecto empírico, metodológico, abstracto y social. El empírico se basa en que, para que una afirmación sea considerada científica debe ser contrastable directa o indirectamente con los hechos. El metodológico tiene que ver con los diferentes métodos que utilizan los científicos para generar y poner a prueba sus ideas. El abstracto se relaciona con que las teorías científicas buscan integrar observaciones y datos a partir de esquemas explicativos amplios. El social tiene que ver con la naturaleza social de la construcción de conocimiento en la comunidad científica y con el hecho de que para que una afirmación científica sea aceptada debe ser confrontada frente a otros investigadores y con la idea de la ciencia se ve influida por factores sociales,

económicos, culturales y religiosos. Se propone que los docentes tengan un doble rol: el de aprender y recorrer el camino de generar conocimientos científicos; y el de ser profesionales críticos que evalúen las actividades propuestas para mejorarlas o adaptarlas a sus propios contextos de enseñanza.

Docentes responsables:

Dra. Melina Furman y Dr. Gabriel Gellon

UVACs: 0,5

### **“Aplicaciones de SIG en la conservación del medio ambiente” (2007)**

Los SIG constituyen una herramienta muy poderosa para analizar y evaluar en forma objetiva los procesos de cambio que se están produciendo y estimar cuáles pueden ser las alternativas posibles frente a diferentes situaciones.

El curso dará la posibilidad de familiarizarse con herramientas del Modelador de Cambios de Uso de Suelo (Land Change Modeler o LCM), desde conceptos básicos de importación de datos hasta, el uso de sistemas de herramientas de predicción de cambios, evaluación de hábitat, modelado empírico de distribución de especies y modelado de biodiversidad, entre otras aplicaciones.

Docente responsable: Dra. Florencia Sangermano

UVs: 0,5

### **“Módulos inclinantes y álgebras inclinadas” (2007)**

Los módulos inclinantes fueron introducidos por Brenner y Butler en 1980 y en estos últimos años la teoría ha alcanzado un enorme desarrollo con múltiples aplicaciones a diferentes áreas de la matemática. El objetivo de este curso es dar las herramientas fundamentales de la teoría de la inclinación y una introducción a las aplicaciones en teoría de representaciones.

Docente responsable: Dr. Ibrahim Assem

UVACs: 3

### **“Categorías derivadas y teoría de representaciones” (2007)**

Las categorías derivadas fueron introducidas por Grothendieck como el contexto adecuado para el desarrollo del álgebra homológica. Hoy en día las categorías derivadas se aplican a todas las áreas de la matemática, desde la geometría algebraica hasta el análisis micro-local. El objetivo de este curso es dar las herramientas fundamentales de categorías trianguladas y categorías derivadas, así como sus aplicaciones a la teoría de representaciones de álgebras.

Docente responsable: Dra. María José Souto Salorio

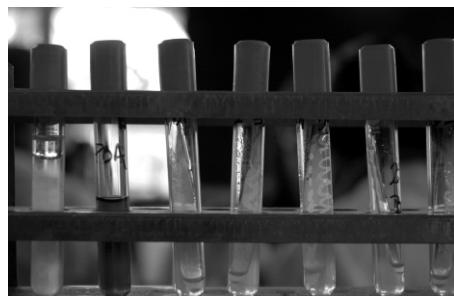
UVACs: 4

### **“Introducción al Procesamiento de Datos ASTER” (2008)**

El curso tiene por objetivo capacitar a los alumnos en el manejo de imágenes satelitales multiespectrales ASTER y en la aplicación de técnicas útiles para la elaboración de cartografía temática de base (altimetría y planimetría), cartografía geomorfológica, de peligrosidad geológica, detección de minerales, discriminación de litologías, estructura y usos del suelo, entre otros.

Docente responsable: Lic. Silvia Castro Godoy

UVACs: 1



# DERECHO

## **“Capacitación docente en servicio” (2006)**

El curso se propone los siguientes objetivos: Identificar el carácter dual del proceso educativo. Reconocer los momentos de una clase. Conocer y utilizar apropiadamente las diversas metodologías didácticas. Incorporar la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer las etapas del proceso evaluativo. Identificar las opciones metodológicas para evaluar un aprendizaje.

Docente responsable: Prof. María Laguas

UVACs: 2,5

## **“Problemas y perspectivas de la política internacional actual” (2007)**

Este curso se propone avanzar en la problematización de algunos de los principales problemas actuales de la política internacional, especialmente de aquellos ligados con la globalización económica y los desafíos al orden internacional. Se intentará plantear las opciones estratégicas actualmente abiertas para el continente americano (Mercosur, Comunidad Sudamericana, ALCA, ALBA, etc. El curso también aspira a que los alumnos se apropien de herramientas, conceptos y enfoques de las relaciones internacionales para pensar los problemas actuales y las posibilidades abiertas hacia el futuro.

Docentes responsables:

Dr. Ernesto Bohoslavsky y Mgter. Gabriel Nardacchione

UVACs: 2



### **“Hegemonía, Populismo, Decisión” (2007)**

Este curso se propone Promover el debate de ciertas categorías centrales de la teoría política contemporánea: Hegemonía, Populismo y Decisionismo. Analizar las transformaciones y (re)apropiaciones que dichas categorías sufrieron en las ciencias sociales en las últimas décadas.

Debatir la actualidad de dichas categorías para pensar y problematizar la Argentina reciente.

Docentes responsables:

Dr. Eduardo Rinesi, Mgter. Gabriel Vommaro y Mg. Matías Muraca.

UVACs: 2,5

### **“Capacitación docente en servicio: La intervención didáctica en el aula universitaria” (2007)**

El curso se propone los siguientes objetivos: Identificar el carácter dual del proceso educativo. Reconocer los momentos de una clase. Conocer y utilizar apropiadamente las diversas metodologías didácticas. Incorporar la evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer las etapas del proceso evaluativo. Identificar las opciones metodológicas para evaluar un aprendizaje

Docente responsable: Prof. María Laguayas

UVACs: 2,5

### **“Capacitación docente en servicio: La intervención didáctica en el aula universitaria. Nivel 2” (2007)**

El curso se propone generar un espacio de reflexión y análisis sobre las prácticas educativas universitarias. Las temáticas que se abordarán: El conocimiento incorporado a las situaciones didácticas. La institución educativa y el sistema didáctico en la comunicación estratégica de saberes. Modelos de comunicación y modelos de educación. La tríada didáctica en el aula universitaria. Posibilidades metodológicas para la organización de las clases. La evaluación como factor esencial del proceso educativo. Rol docente y desarrollo profesional.

Docente responsable: Prof. María Laguas

UVACs: 2,5

### **"La Filosofía francesa y los debates político / intelectuales en la Argentina" (2008)**

Este curso se propone: Analizar las relaciones de la filosofía con la política y con la historia en los trabajos de Sartre y Merleau-Ponty. Estudiar los acuerdos y las divergencias entre las filosofías de Merleau-Ponty y Sartre. Analizar los textos de los autores argentinos en relación a los debates de la filosofía francesa, pero también en su originalidad e independencia. Promover el debate acerca de la posibilidad de una filosofía del presente.

Docentes Responsables:

Dr. Eduardo Rinesi y Lic. Leonardo Daniel Eiff

UVACs: 2,5

### **"La enseñanza y el aprendizaje del derecho penal" (2008)**

Es usual visualizar que el desarrollo de las disciplinas jurídicas carece de una reflexión, análisis y formación en aspectos que hacen a las experiencias pedagógicas. En el campo del derecho penal la ausencia es por demás notoria y el déficit que genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta destacable. El presente curso pretenderá constituirse en soporte que permita comenzar a revertir dicho panorama, no solo concientizando de la situación a sus principales actores sino brindando herramientas concretas a partir de las cuales reflexionar, mensurar y discutir sobre experiencias pedagógicas cotidianas en primera persona. En el marco del proceso y de un programa de formación docente, pues, el curso que se presenta aparece como prioritario y fundamental.

Docentes responsables:

Prof. Ernesto Doménech y Prof. Ana María García Munitis

UVACs: 1

### **“Curso análisis crítico del derecho: un enfoque multidisciplinario” (2008)**

Las teorías críticas del derecho, si bien diversas en sus planteamientos, consideran al mismo, no como sola formulación jurídico formal, sino como construcción social que emerge, y se aplica, en el marco de contextos económicos, políticos, sociales, culturales e históricos determinados, y que como tal, debe ser explicado.

Para ello, resulta necesaria una aproximación multidisciplinaria, que permita introducirnos al conocimiento del complejo funcionamiento del campo jurídico, incorporando, en una forma sistemática, estas distintas miradas.

Mediante el presente curso de postgrado procuramos esta aproximación, adentrándonos en el análisis del derecho desde el discurso de la filosofía, la antropología, las ciencias políticas y sociales, la criminología crítica, la sociología crítica, la psicología y los derechos humanos.

#### **Docentes responsables:**

Dr. Eduardo Barcesat, Dra. Diana Helena Mafia, Lic. Juan Carlos Wlasic, Lic. Daniel Alejandro Lanza, Mg. María Rosa Lecarotz, María Josefina Martínez, Lic. Carlos Elbert, Mg. Matilde Marina Bruera y Dra. Marta Gerez Ambertín.

UVACs: 4,5

### **“Democracia, partidos políticos y movimientos sociales desde una perspectiva sociológica: aportes de la escuela francesa” (2008)**

El curso se propone revisar las recientes contribuciones de la sociología política francesa al estudio de los partidos políticos, el militarismo, los movimientos sociales y las instituciones centrales de la democracia representativa. Se procura que los cursantes puedan familiarizarse con una serie de herramientas teórico-metodológicas que hunden sus raíces en la sociología clásica, orientando la reflexión y el análisis en vistas de una comprensión del funcionamiento de las realidades políticas. En dicho marco, se ha de insistir en la articulación indisoluble entre problemas teóricos, estrategias de investigación y análisis de objetos empíricos precisos.

Docentes responsables:

Dra. Helène Combes y el Dr. Federico Lorenc Valcarce

UVACs: 2

### **“Curso intensivo de Postgrado sobre Temas de Derecho Penal” (2008)**

Este curso encuentra su justificación en la necesidad de continuar otorgando a los docentes nuevas herramientas para el análisis del derecho penal en nuestro país así como el derecho comparado. Se abordarán las siguientes áreas temáticas: Delitos societarios. Responsabilidad penal de las personas jurídicas. Estupefacientes. Política criminal. Sistemas de responsabilidad penal juvenil. Bien jurídico. Imputación objetiva. Criminología. Terrorismo. Derecho penal internacional.

Docentes responsables:

Prof. Luigi Foffani, Prof. Adan Nieto Martín, Prof. Alejandro Taza, Prof. Marcelo Riquert, Prof. Byron López Castillo, Prof. Jorgelina Camadro, Prof. Gabriel Bombini, Prof. Daniel Adler, Prof. Silvio Favarotto.

UVACs: 3

### **“ Las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en la Universidad (Interdisciplinario)” (2008)**

La capacitación e intervención ofrecida a los docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, espera lograr un mejoramiento en las condiciones y medio ambiente de trabajo, tanto en los aspectos de las condiciones de vida, como en el hábitat general donde se desarrollan. Permitiendo a los docentes visualizar, mejorar y prevenir accidentes de trabajo y situaciones de riesgo laboral. Buscando, a la vez, generar un efecto multiplicador – impacto indirecto en la calidad de vida de sus alumnos y el resto de la Comunidad Educativa.

Nuestro proyecto consiste en conocer la relación entre los elementos y características del proceso de trabajo y su duración; las condiciones sociales en que se desarrolla; la carga laboral –física, mental, psíquica–; los factores de riesgo; el reconocimiento de las condiciones edilicias y urbanas; las prácticas de uso seguro de los edificios; las estrategias de prevención y de

acción ante siniestros; emergencias y desastres; los alcances de la Responsabilidad civil ante daños causados y sufridos por los alumnos en el ámbito educativo; las normas vigentes, su aplicación y los efectos en el ámbito jurídico; el funcionamiento del seguro de accidentes. Conocimientos que cobran vital importancia para la Comunidad Educativa.

Docentes responsables:

Prof. Mariel Cecilia Martín, Dra. Ana Vernetti, Dra. Laura Cayrol, Arq. Viviana Rodríguez, Ing. Roberto Carro y Dr. Pedro Sanllorenti.

UVACs: 3,5

### **“Evaluación de los aprendizajes: función y estrategias” (2008)**

Los esfuerzos por mejorar la calidad de los aprendizajes necesitan de la acción evaluadora, fundamentalmente como medio para la obtención de información útil en la toma de decisiones pedagógicas. Podemos decir, entonces, que la evaluación tiene por finalidad identificar nudos problemáticos, deficiencias y logros tanto grupales como individuales, con la intención de acordar y planificar estrategias de superación de esos problemas o de valorización y profundización de los logros. Ya que lo decisivo en la evaluación es saber qué papel desempeña en el proceso de enseñanza y aprendizaje y si ese papel contribuye a la calidad del mismo. El presente curso se propone crear un espacio de reflexión y análisis para comprender la evaluación como parte vital de la intervención didáctica. Así como identificar los elementos que confieren validez a un instrumento de evaluación, reconociendo en ellos las competencias que permiten indagar. De modo que los participantes arriben al diseño y elaboración de propuestas adecuadas a su estilo de enseñanza, coherentes con los objetivos propuestos y acordes a las características de cada grupo.

Docente responsable: Prof. María Laguyas

UVACs: 1

### **“Generación de consensos democráticos en el sistema constitucional argentino” (2009)**

Este curso se propone abordar la problemática de la generación de consensos democráticos en los diseños constitucionales, latinoamericanos en

general y argentinos en particular. Se busca un panorama integrador de los temas, tomando como punto de inicio para ello, distintas áreas del derecho, ciencia política e historia constitucional, desde las que se estudia la cuestión.

Las ideas de democracia y consenso. Prof. Eduardo Jiménez (UNMdP).

La generación de consensos en la reforma constitucional argentina de 1949. Los consensos fallidos. Prof. Leonardo Palacios (UNMdP)

La generación de consensos en la reforma constitucional de 1994. Los consensos insuficientes. Prof. Eduardo Jiménez (UNMdP)

La generación de consensos en la democracia recuperada, desde las articulaciones de la sociedad civil. La difícil y lenta construcción de los consensos. Prof. José Esain (UNMdP)

La generación de consensos y la materia previsional. Los consensos imaginarios. Prof. Santiago Martín (UNMdP)

La generación de consensos en la recuperación de la memoria. Los consensos conflictivos. Prof. Juan Jose Zerillo (UNMdP)

La generación de consensos en la problemática de las conductas auto-referentes. Los consensos frente al resguardo de la autonomía ciudadana.

Prof. Fabián Riquert (UNMdP)

La generación de consensos en la tutela ambiental. Los consensos "sustentables". Prof. José Esain (UNMdP)

Las ideas de democracia y consenso en el ideario constitucional latinoamericano. Prof. Domingo García Belaúnde (Univ. Católica de Lima, Perú)

UVACs: 1,50

### **"Posibilidades metodológicas en la enseñanza del Derecho" (2009)**

Este curso se propone compartir una experiencia de formación metodológica en la que se estimule la participación y la creatividad. Proporcionar información sobre diferentes métodos didácticos, características, modalidades, alcances, tipos, soportes, limitaciones, etc. Posibilitar en los participantes, el desarrollo de habilidades para administrar y elaborar estrategias de enseñanza de diferentes niveles de complejidad. Identificar la necesidad de combinar racionalmente las estrategias metodológicas en función de los diferentes logros previstos. Vincular el trabajo de clase con las realidades y limitaciones del docente de Derecho y las demandas de la sociedad actual.

Docente responsable: Prof. María Laguas

UVACs: 1

## HUMANIDADES

### **“Sátira y parodia como subversión genérica en la poesía barroca española” (2006)**

El seminario estudia uno de los aspectos más significativos de la renovación poética, iniciada a finales del siglo XVI y principios del XVII, que se centra en la necesidad de subvertir los principios estéticos de la poética renacentista de influencia petrarquista por medio de la parodia y la sátira. La revisión permitirá entender las diversas manifestaciones del desbordamiento expresivo y la conciencia de crisis manifiestas en el problemático contexto ideológico de la cultura del Barroco a través de un corpus circunscripto a la producción de los tres poetas más importantes: Góngora, Lope de Vega y Quevedo.

Docente responsable: Dra. Melchora Romanos

UVACs: 2

### **“Historia y sociología de las élites y del poder” (2006)**

El curso se propone problematizar, mediante el debate de los actuales enfoques teóricos, los conceptos que hacen a la investigación de las élites y el poder, desde una perspectiva interdisciplinaria, a través de los aportes al respecto de la Historia, la Antropología y la Sociología.

Docente responsable: Dra. Monique de Saint Martin

UVACs: 2

### **“De la poesía en las cosas. Sujeto poético y objetividad imaginaria” (2006)**

Este curso se propone reflexionar, desde la teoría literaria y desde la crítica interpretativa, acerca del sujeto poético y su relación con los objetos del

poema. Se leerá la poesía desde un aspecto metodológico, en la dimensión de lo imaginario. Se contribuirá a renovar la perspectiva teórica y crítica acerca del discurso lírico que se halla a menudo desplazado u omitido de los programas de estudio universitario. La poesía no debería estudiarse solo a partir de ejemplos de un autor en particular, sino que es preciso indagar la problemática propia de la poesía.

Docente responsable: Prof. Jorge Monteleone

UVACs: 2

**“Armonía y desigualdad. Un debate sobre la identidad aristocrática en la Europa del Barroco a partir de un enfoque sociocultural” (2006)**

El curso pretende abordar el estudio de la cultura y la mentalidad de las élites aristocráticas del Barroco, época de redefinición de los presupuestos ideológicos de los privilegiados ante los desafíos del absolutismo monárquico y de la consolidación de la fractura religiosa. A partir de conceptos tomados de la sociología histórica y la antropología cultural, se propone acotar un campo de investigación que tiene en cuenta la diversidad y, al mismo tiempo, las conexiones entre las noblezas de los distintos Estados europeos con criterios comparativos.

Docentes responsables:

Dr. Adolfo Carrasco Martínez y Dra. María Luz González Mezquita

UVACs: 2

**“Nación y nacionalismos en la España contemporánea en perspectiva europea: Panorámica general y debates historiográficos recientes” (2006)**

Este seminario pretende abordar el estudio reflexivo de las tendencias interpretativas actuales y los debates vigentes acerca de los conceptos de nación y nacionalismo en la historiografía contemporánea. Asimismo, se propone el análisis períodos específicos, en todos los casos en el marco de la historiografía de la nación española.

Docente responsable:

Xosé M. Núñez Seixas (Universidade de Santiago de Compostela)

UVACs: 2

**"Redes sociales y dispositivos institucionales en vísperas de la Independencia: problemas y métodos" (2007)**

El objetivo del curso es presentar el instrumento del análisis de redes sociales como una de las posibilidades de enfoque relacional, retomando algunas de las críticas que el método ha recibido, mostrando algunos de sus conceptos técnicos. En ese sentido se subrayará su importancia para abordar el análisis de las instituciones que se ha ido desarrollando en los últimos años. Para ello se recurrirá a material sobre la historia del Río de la Plata entre 1760 y 1810, pero se presentarán también otros ejemplos.

Docente responsable: Dr. Zacarías Moutoukias (Univ. París VII)

UVACs: 2

**"Reformas estructurales, mundo del trabajo y acción colectiva en la Argentina de fin de siglo, una aproximación histórica" (2007)**

En el curso se presentarán algunas herramientas teóricas para explicar la relación entre macroestructuras y formas institucionales, centrando la atención en las que, en el caso argentino, regularon históricamente la relación entre el Estado, los trabajadores y sus organizaciones representativas. Se analizarán los tipos de Estado y de "relación salarial", partiendo de la consolidación de la relación salarial "monopólica", "fordista" o "histórica" bajo el primer peronismo, considerando posteriormente los momentos de cambios y rupturas ocurridos en los últimos cincuenta años. Se tendrán en cuenta no sólo las políticas de regulación implementadas desde el Estado sino, también, las respuestas dadas por los trabajadores a partir del proceso de desarticulación o "desinstitucionalización" del modelo histórico, ocurridas a partir de 1989 cuando tuvo lugar la crisis terminal de la matriz Estado-céntrica.

Docente responsable: Dra. Mónica B. Gordillo

UVACs: 2

**"Itinerarios historiográficos sobre las revoluciones latinoamericanas del siglo XX (Los casos de México y Cuba)" (2007)**

El curso se propone actualizar los conocimientos relativos a las Revoluciones del siglo XX en América Latina, en particular en los casos de México y Cuba atendiendo tanto a las obras clásicas como a los aportes historiográficos más recientes. Examinar, desde una perspectiva comparada y múltiple, nuestro objeto de estudio en conexión con otras experiencias revolucionarias. Discutir las diferentes explicaciones que se han dado de un fenómeno complejo que signó el desarrollo de las sociedades seleccionadas en una parte significativa del siglo XX, y que se proyecta al presente. Poner de relieve la variedad de cuestiones inherentes al tema, atentos a la pluralidad de lecturas que se han hecho de los mismos.

Docente responsable: Dr. Gustavo C. Guevara

UVACs: 2

**"Utopía y crisis de la utopía en la narrativa latinoamericana" (2007)**

El imaginario utópico se presenta como una de las más persistentes representaciones de la lejanía (espacial o temporal) de la cultura occidental. Es un prodigo que se pueda constatar un "principio esperanza" (Bloch), una "estructura fundamental del ser temporal" (Laín Entralgo), tal como aparece en el horizonte de la cultura, y en su más amplio despliegue, el descubrimiento y representación del Nuevo Mundo. Podría trazarse una historia de la cultura americana que implique a su vez la historia de las continuas significaciones y resignificaciones del imaginario utópico. El presente SEMINARIO parte de textos teóricos y reflexivos puntuales, que permitirán plantear distintas vertientes problemáticas respecto de la utopía y que se constituirán en marco para interrogar, en su principio de composición, textos narrativos seleccionados en relación a la noción introducida por Heidegger de "desocultamiento de la verdad"; de tal manera que cada sesión concluya con una interrogación crítica sobre aspectos de la representación utópica de la cultura latinoamericana

Docente responsable: Dr. Víctor Bravo

UVACs: 2

### **"La guerra civil española y sus relatos. Reflexiones historiográficas sobre un pasado traumático" (2007)**

¿Cómo conocemos el pasado traumático? ¿Construimos o descubrimos la verdad sobre aquel pretérito reciente? ¿Debería el historiador intervenir en el necesario trabajo de duelo? Si es así, ¿Qué relación habría de establecerse entre memoria e historia? Este seminario propone una reflexión sobre tales cuestiones epistemológicas y políticas que tomará como excusa el caso histórico de la Guerra de 1936 y algunos de los relatos que sobre ella se han elaborado en las últimas décadas. Se trata de reflexionar no sólo sobre la función social del historiador en sociedades todavía traumatizadas por su pasado reciente, sino también sobre nuestra actividad en una cultura postmetafísica para la cual los fundamentos metafísicos han sido radicalmente historizados.

Docentes responsables:

Dr. Jesús Izquierdo Martín (Universidad de Murcia) y  
Dra. María Luz González Mezquita

UVACs: 2

### **"Estudios urbanos, entre ciencias sociales y ciencia ficción" (2007)**

Este seminario se propone ofrecer una puesta al día de las discusiones en torno a las posibilidades explicativas de los conceptos utilizados en los estudios urbanos hasta la actualidad, y de las últimas indagaciones que aplican la perspectiva de las representaciones sociales asociadas a los problemas urbanos. Estas cuestiones tienen la misión de capacitar y restaurar las líneas de pensamiento para el análisis de las ciudades modelizadas y su vinculación con la realidad.

Docente responsable: Dr. Alain Musset

UVACs: 2

**"Pablo Neruda: Residencia en la tierra. La elegía como superación de la otredad" (2007)**

El seminario se propone el análisis del poemario de Neruda en el marco de las significaciones de la soledad y la exclusión del poeta en la modernidad, que impregna un importante corpus de la poesía de la vanguardias. Se analizarán poemas específicos y sus relaciones sintagmáticas y simbólicas con los restantes poemas, atendiendo a los singulares recursos rítmicos y sonoros, a las figuras retóricas y a la sintaxis poniendo el acento en la incidencia del canto y de los subgéneros poéticos, especialmente la elegía, que culmina en "Alturas de Macchu Picchu".

Docente responsable: Prof. Susana Zanetti

UVACs: 2

**"Texto y actor (1884-1930)" (2007)**

El seminario planteará el reconocimiento y el establecimiento de las poéticas tradicionales de la actuación en la Argentina y su relación con la dramaturgia, la puesta y el público dentro de nuestro teatro. De modo que se priorizará la aclaración y mostración de los distintos tipos de teatro en cada período de nuestro sistema teatral; se estudiarán, por lo tanto, la dramaturgia y se describirán los caracteres de la propuesta en escena de la época como práctica social.

Docente responsable: Dr. Osvaldo Pellettieri

UVACs: 1

**"El análisis regional y la planificación del desarrollo" (2008)**

El curso se propone recuperar el tratamiento histórico y espacial del fenómeno regional, cuya unidad deviene en la capacidad de transformación social del conocimiento. Las experiencias de planificación serán abordadas, en forma crítica, a partir de las restricciones que define el alcance del conocimiento en que fueron formuladas y en el marco de las restricciones que plantea el contexto mundial y las transformaciones del sistema capitalista en la actual etapa del capital tecnológico.

Docente Responsable: Prof. Gerardo De Jong

UVACs: 2

**“Poesía y política en César Vallejo. (Reflexiones sobre el lugar de César Vallejo en la lírica hispanoamericana del siglo XX)” (2008)**

Los objetivos del seminario son a) describir la poética vallejiana en confrontación con otras obras líricas (Huidobro, Neruda, Jorge Luis Borges, Oliverio Girondo); b) leer sus relaciones críticas con la vanguardias históricas y c) analizar el proceso de recuperación del poeta peruano por parte de los poetas hispanoamericanos del Sesenta. Así intentaremos por una parte, despejar la marca distintiva de la propuesta estética de Vallejo, tomando como eje de la reflexión su obra lírica pero en concomitancia con las otras escrituras: crónica, narrativa, teatro, carnets.

Por otra, repensar las críticas vallejiana a ciertos ismos de vanguardia y a la confrontación interpretativa de Vallejo y Walter Benjamin acerca del Surrealismo y el rol esencial que cobrará en el poeta peruano la lección-Mallarmé como una de las claves para la descripción de la poética vallejiana. Finalmente, leer el lugar central de Vallejo en los Sesenta (en litigio con la figura de poeta encarnada en Neruda) y el modo de establecer sus significaciones a partir de una lectura metacrítica.

Docente responsable: Dr. Enrique Foffani

UVACs: 2

**“La Argentina peronista (1943-1955). Nuevos problemas y perspectivas de análisis” (2008)**

No es necesario insistir sobre la centralidad del peronismo en la vida política argentina. Por esa misma ubicación ha sido objeto de estudio de historiadores, economistas, científicos sociales y polítólogos no sólo preocupados por la reconstrucción de sus recorridos sino también por establecer las características de su naturaleza y especificidad. La pregunta ¿Qué es el peronismo? que ha guiado –a veces tácitamente- a muchos de estos trabajos hace referencia a cuestiones de rupturas y continuidades, y a desentrañar las claves de su (por lo menos simbólica) permanencia. Pero el peronismo es un fenómeno que superó ampliamente los aspectos señalados (política,

economía, historia social) para abarcar cuestiones que recién en los últimos años, y desde diferentes disciplinas y perspectivas de análisis, han comenzado a ser indagadas. Durante el peronismo se "coagularon" tendencias que –más allá de las continuidades- adquirieron nuevos significados e impactaron en esferas disímiles: desde la organización y la percepción del Estado hasta las formas del amor, el erotismo y las relaciones de género, la familia, y el consumo de nuevos productos culturales. El objetivo de este seminario es abordar los nuevos problemas y los nuevos enfoques metodológicos a través de la producción más innovadora de los últimos años. El abordaje propuesto supone superar el "estado de la cuestión" para encarar un análisis crítico de tal producción que permita evaluar los reales aportes para la comprensión del peronismo.

Docente responsable: Lic. Susana Bianchi

UVACs: 3

**"Planes de Estudio: problemáticas asociadas a las reformas curriculares en el sistema universitario" (2008)**

El curso se propone como objetivos los siguientes: Aportar diferentes miradas críticas en torno a la teoría curricular en el campo de la Educación Superior Universitaria. Discutir aportes en el campo de las prácticas curriculares en las Unidades Académicas, especialmente de las Ciencias Sociales y Humanas de la UNMDP. Generar espacios de producción específica que lleven a futuro a diseñar nuevas propuestas curriculares.

Docente responsable: Prof. Alicia Camillonni

UVACs: 2

**"Política económica internacional: La globalización como proceso y su dinámica política" (2008)**

El fenómeno de la globalización económica se ha acelerado de forma dramática desde la caída del muro de Berlín y la culminación de la guerra fría. Este fenómeno ha tenido profunda influencia en la dinámica económica, política así como en la estructura social de los países y sus sociedades. A la vez ha generado un intenso debate en los planos políticos y académicos e incluso diversos enfoques han tratado de abordar el proceso desde la

especificidad del campo económico. Este curso se centra en las relaciones de poder político propio del enfoque de economía política así como de sus implicancias éticas. Por consiguiente pretende, en su alcance, integrar las diversas disciplinas en torno a las dimensiones políticas (poder) y éticas del proceso de ahí que el análisis destacará la evolución de la relación política entre actores tales como el estado nación, relaciones militares, equilibrio de poder así como las políticas que generaron la guerra fría, su desmoronamiento y las causas que dieron surgimiento a la presente era de la globalización capitalista.

Docente responsable: Dr. Patricio Crichigno

UVACs: 2

**“Entre la letra y la pantalla. Crítica cinematográfica y ficción en México, Argentina y Brasil. 1896-1930” (2008)**

El seminario se propone indagar la reacción de los sectores letrados en México, Brasil y Argentina a finales del siglo XIX/ comienzos del siglo XX, frente a esa “maravilla técnica” (Urbina) llamada cinematógrafo. Se examinarán las potencialidades y funciones atribuidas al nuevo espectáculo emergente, las ventajas y desventajas postuladas con respecto al lenguaje verbal, el tipo de relaciones establecidas entre cine y tradición literaria, el tipo de mirada instaurado por esos sectores en relación al público espectador. Asimismo, en un movimiento analítico, se examinará hasta qué punto el cine, que recurre en una primera instancia al repertorio literario a título de fuente argumental, se torna “motivo” y “modelo” compositivo para los escritores del continente. La revisión de este conjunto de cuestiones relativas a los orígenes del primer espectáculo (audio) visual masivo se revela fundamental en el actual contexto de redefinición de las prácticas letradas, debido al avance de las nuevas tecnologías.

Docente responsable:

Dra. Miriam Gárate Universidad de Campinas-BRASIL

UVACs: 2

**"Gestión integral del patrimonio y paisaje cultural: aspectos técnicos y metodológicos de experiencias prácticas" (2008)**

Este curso se propone aportar diferentes miradas críticas en relación al patrimonio cultural y su gestión, prestando especial énfasis al Paisaje Cultural y la gestión del patrimonio en áreas históricas. Discutir aportes en el campo de las prácticas concretas a partir del análisis de casos específicos. Generar espacios de producción específica que lleven a futuro a diseñar nuevas propuestas de acción.

Docentes responsables:

Fabio Rincón Cardona (Universidad Nacional de Colombia)

Marina Sturich Tamain (Univ. Mayor de San Simón ,

Cochabamba. Bolivia)

UVACs: 3

**"Historia, Memoria, Ficción: los discursos de la representación de refugiados y exiliados a la Argentina durante la Segunda Guerra Mundial" (2008)**

El seminario a dictarse intenta suplir la falta de integración disciplinaria entre, por un lado, historia política y de las ideas del exilio y los refugiados de la Segunda Guerra Mundial y, por el otro, los problemas metodológicos de su representación en la memoria de sus actores y en textos de ficción que tematizan sus dramas y vicisitudes personales.

Docente responsable:

Dr. Leonardo Senkman (Universidad Hebreo de Jerusalén)

UVACs: 1,5

**"Historia social de la vivienda en la Argentina, 1870- 1960" (2009)**

El curso analiza la genealogía de la vivienda en la Argentina. Las diferentes estructuras espaciales asumidas por la vivienda porteña -desde la casa criolla, heredera de la tradición colonial, hasta el departamento masivo en propiedad horizontal, de fines del período- son observadas a contraluz de los procesos sociales de urbanización, de la evolución de los modos de habitar, y de los cambios en los discursos en torno a la vivienda. De este

modo, tanto las casas construidas por la iniciativa privada para los sectores altos y medios de la sociedad, como la intervención de las diversas agencias civiles y estatales en la construcción de vivienda social, a lo largo de los años bajo estudio, son objeto del seminario. En síntesis tiene por objetivo presentar y problematizar las diferentes variables sociales, culturales y políticas que confluyen en la vivienda, dando cuenta de la complejidad de este objeto de estudio. Desde el punto de vista historiográfico, el curso brinda una visión del estado actual de conocimientos, dentro del campo de la Historia de la Vivienda, un ámbito específico de formación reciente. En consonancia con esto, presenta y discute la bibliografía sobre el tema, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Docente responsable: Dra. Rosa Aboy

UVACs: 1,5

### **"Onetti: una ética de la angustia" (2009)**

Este año se conmemora el centenario del escritor uruguayo Juan Carlos Onetti, de ahí que se estén desarrollando congresos, reuniones académicas y cursos, hayan salido biografías, volúmenes colectivos y revistas en su homenaje. Por ello parece más interesante aún profundizar en su obra breve. El punto de partida es presentar dicha obra de Onetti desde la angustia. También, leer sus cuentos desde la presencia ficcional de las mujeres. Engendrada por la certeza de que una línea frágil separa al ser humano del horror, la angustia indica al sujeto parlante la frontera de lo no decible, de lo no simbolizable. En el escenario de la narrativa de Juan Carlos Onetti se representan las subjetividades modernas donde acampa la angustia, considerada como el más revelador de los afectos modernos.

Docente responsable:

Dra. Sonia Mattalia, Universidad de Valencia, España

UVACs: 1

### **"Contrapuntos: música y literatura del Caribe hispano" (2009)**

El seminario se inscribe en el contexto de una reflexión sobre el potencial crítico y el destino de las discusiones transdisciplinares y sus efectos teóricos y pedagógicos contemporáneos. Desde la década de los 1920, el diálogo

entre la literatura y la música ha motivado la producción literaria de autores fundamentales del Caribe hispano (Alejo Carpentier, Nicolás Guillén, Luis Palés Matos). La metáfora musical, muy ligada a la demanda social de discursos capaces de producir modelos de integración cultural y racial en el Caribe, será luego decisiva en la investigación antropológica (Fernando Ortiz, Lydia Cabrera) y en la transformación del género novelístico (Pedro Vergés, Guillermo Cabrera Infante, Severo Sarduy, Luis Rafael Sánchez, Ana Lydia Vega, Aurora Arias) El curso analizará los modelos de interpretación cultural que acompañan la historia de la metáfora musical en la música mediante la lectura de textos y la escucha de sus referentes musicales. Se explorarán los referentes musicales de los textos literarios mediante una breve muestra de música barroca (Esteban Salas), popular (son, bolero, salsa, merengue, etc), de fusiones vanguardistas (Leo Brouwer y Chucho Valdés), y del género de la canción letrada (Roy Brown, Silvio Rodríguez y Pablo Milanés).

Docente responsable: Dr. Julio Ramos

UVACs: 1,5

### **“El campo de las políticas y los estudios culturales: tendencias contemporáneas” (2009)**

Este curso se propone generar un espacio de análisis, reflexión y diálogo sobre el campo de las políticas y los estudios culturales, desde una perspectiva crítica que incentive el desarrollo de criterios propios y habilidades para comprender la dinámica político-cultural en su relación con su dimensión emancipatoria. Promover la discusión de visiones de académicos y escuelas de pensamiento para enriquecer los conceptos y las prácticas de promotores, investigadores, funcionarios, estudiantes y gestores del campo cultural. Proporcionar a los estudiantes fundamentos teóricos, históricos y prácticos que complementen sus recursos de análisis y sus herramientas de intervención cultural. Compartir sistematizaciones en materia de tendencias contemporáneas de las políticas culturales

Docente responsable:

Mag. Lázaro Israel Rodríguez Oliva (La Habana, Cuba).

UVACs: 1,5

### **“Gestión de Bibliotecas y Documentos Digitales” (2009)**

El ciclo de creación, acceso y difusión del conocimiento y la cultura transcurre en buena medida en el entorno digital. Las actividades de docencia, investigación y extensión de las entidades académicas se enfrentan en este entorno con nuevos desafíos para registrar la producción de materiales de cátedra, informes de investigación, artículos, presentaciones, trabajos monográficos, tesinas y tesis. Las formas en las que este registro puede hacerse para su acceso por parte de la misma comunidad académica o de la ciudadanía en general así como para su conservación a largo plazo constituye un conjunto de tecnologías que las bibliotecas están incorporando y que, apropiadas por docentes e investigadores, puede producir un impacto en cuanto a la sistematización y visibilidad de lo que producen. Por su parte, las bibliotecas han actualizado su misión mediante la organización de colecciones digitales a partir de la gestión de documentos producidos en forma digital o producto de la digitalización de obras y trabajos en papel. Por ello este curso se propone los siguientes objetivos: Conocer los principales tópicos de las bibliotecas y los documentos digitales y su gestión. Realizar prácticas en la aplicación de las tecnologías de las bibliotecas digitales. Valorar las potencialidades de las bibliotecas digitales para el registro de la creación intelectual y cultural. Desarrollar una apreciación crítica del impacto de la tecnología en la producción, transmisión y acceso a la información.

Docentes responsables:

Prof. Ana M. Sanllorenti y Lic. Martín Williman

UVACs: 2

### **“Señores de las pampas. La formación de las grandes jefaturas pampeanas del siglo XIX” (2009)**

El curso se propone, analizar y explicar el funcionamiento económico, social y político de esas jefaturas. Se busca dar cuenta de los procesos que, a partir del siglo XVI, conducen a la formación y fortalecimiento de esas jefaturas, proceso en el cual jugaron un papel significativo las complejas relaciones que los pueblos originarios pampeanos entablaron con los pobladores hispano-criollos del ámbito rioplatense así como con las poblaciones de la Araucanía trasandina. Se persigue poner de relieve las respuestas y las trasformaciones que se operaron en el seno de las poblaciones nativas pampeanas frente a las nuevas condiciones históricas en que debieron

desenvolverse, en tanto se propone que esas poblaciones no fueron simples receptoras de influencias externas, como plantearon las corrientes difusiónistas, sino actores dinámicos en la construcción de su propia historia. Por último, se intenta hacer referencias a otros procesos comparables, como entre las sociedades antiguas del mundo mediterráneo y, principalmente, los que se operaron entre las poblaciones originarias de la Araucanía, el Chaco, la Amazonía y el norte novohispano y mexicano, a fin de reconocer similitudes y especificidades entre ellos. El curso se organiza en torno a la lectura y discusión de los principales trabajos realizados sobre el tema en los últimos años, la valoración de los aportes realizados y la identificación de los problemas y cuestiones pendientes.

Docente responsable: Prof. Raúl José Mandrini

UVACs: 2

### **“Semiosis y performatividad de la poética de autor en poesía (escrituras líricas y poslíricas)” (2009)**

Este curso se propone presentar a los participantes el problema semiótico, hermenéutico y crítico de las poéticas de autor en el campo de la poesía hispánica contemporánea, promoviendo para ello una reflexión teórica y analítica sobre lo que presupone tal acto comunicativo y sus condicionantes más habituales. Promover la lectura teórico-comparada de los textos autopóeticos y calibrar su recepción y efectos en el campo literario.

Docente responsable:

Dr. Arturo Casas Vales (Univ. de Santiago de Compostela, España).

UVACs: 1

### **“Dimensiones de la vida política en la Argentina: pragmatismo, reformismo, ilusiones y decepciones (1890-1930)” (2009)**

En este curso se busca explorar la literatura reciente que atiende a los problemas de constitución de los sistemas políticos (procesos discontinuos y heterogéneos) en la Argentina entre 1890 y 1930, los debates en torno a la extensión de la ciudadanía política y las continuidades y rupturas evidenciadas en las prácticas políticas, analizando las modificaciones en la legislación electoral experimentadas y prestando particular atención a las

transformaciones en las relaciones entre sociedad civil y sistema político, en un escenario que se deslizaba entre el regeneracionismo y la esperanza reformista y las tempranas críticas a los resultados de la república verdadera.

Docente responsable: Dr. Martín Omar Castro

UVACs: 3

### **"Historia, sociedad y fotografía: El documento visual y su interpretación" (2009)**

Los últimos 170 años acumularon un tesoro casi inestimable de material fotográfico acerca de hechos históricos, de la vida en sociedad en general y de la vida privada. Por lo tanto, la fotografía se convirtió en una fuente potencial invaluable de estas épocas. Las ciencias sociales muestran cada vez más interés en sacar provecho de ese material visual como fuente para la investigación. Al mismo tiempo, el uso de material visual trae nuevas cuestiones metodológicas relacionadas con la interpretación de fuentes. Al igual que los documentos textuales, y a pesar de la asociación de la fotografía con la veracidad, objetividad y valor documental, las imágenes fotográficas obviamente no se pueden tomar como evidencia objetiva, o una prueba definitiva de los sucesos y condiciones en cuestión. Este curso sirve como una introducción a la interpretación y uso de material fotográfico en las ciencias sociales. A través de ejemplos concretos, se tratarán cuestiones generales acerca del uso de fuentes visuales, y cuestiones relacionadas en particular con el uso de la fotografía como documento visual de las condiciones históricas y sociales. El amplio material visual para presentar se apoyará en lecturas teóricas y lecturas acerca de las condiciones sociales y técnicas de los períodos en cuestión.

Docente responsable: Dra. Piroska Csúri

UVACs: 2

### **"Postnovela" (2010)**

El seminario propone abordar el relato literario en la cultura de masas para analizar diversos fenómenos. Por ejemplo la masificación del canon (adaptaciones de clásicos al cine), la ficción del poder global (telésseries, historietas, etc.). Se hará una presentación sintetizada de los diversos

géneros, formatos y semiología del medio. Se analizará el concepto de postnovela, en una dirección intermedial, en cuanto aparición en el género de nuevas formas narrativas que incluyen la interacción con otros lenguajes audiovisuales, electrónicos y multimedia.

Docente responsable: Dr. Antonio J. Gil González

UVACs: 2

### **“Sociedad y política en Argentina (1955-1976): la ‘nueva izquierda’ entre la protesta social y la política revolucionaria” (2010)**

Este seminario se ubica en el nivel de los estudios socio-históricos y analiza la particular relación que se estableció entre sociedad y política en Argentina, en el período que se abrió con el derrocamiento del gobierno del general Perón y se cerró con el golpe de estado de 1976. Revisa las tesis que intentan explicar el surgimiento, desarrollo y derrota del movimiento de modernización cultural, protesta social y radicalización política producido durante aquellos años, plantea interrogantes y sugiere temas que podrían orientar futuras investigaciones.

Docente responsable: Dra. María Cristina Tortti

UVACs: 2

### **“Definir nuestra tesis. Metodología de la investigación” (2010)**

Abrirse al conocimiento de otros proyectos de investigación, escuchar al otro, entender diversas lógicas en el sinuoso proceso de construcción de una tesis, constituyen un ejercicio teórico y metodológico útil para ser más conscientes tanto de lo que, junto al apoyo de nuestros directores y maestros, elegiremos, pero también de aquello que finalmente desecharemos. Como señala Umberto Eco: "Cuanto más se restringe el campo mejor se trabaja y se va más seguro". Acotar nuestra investigación nos ayuda a hacerla más factible, contribuye a lograr una interacción más fluida con nuestros directores, en definitiva a lograr superar obstáculos epistemológicos y epistemofílicos, dando mayor claridad al perfil de nuestra investigación y generando actos epistemológicos con mayor coherencia teórico-metodológica.

Este curso se propone generar un espacio de interacción con el propósito de

que cada cursante pueda contribuir a definir, precisar y acotar el objeto de estudio y/o de intervención de su proyecto de investigación.

Poner a consideración de la experiencia colectiva del seminario una tríada social metodológica de procesos, actores y lugares, nutrida de tradiciones de conocimiento científico social -Durkheim, Weber, Santos, entre otros- con el propósito de contribuir a hacer más consciente la posición de nuestro objeto de investigación en el concierto de las ciencias sociales.

Docente responsable: Dr. Horacio Bozzano

UVACs: 2,5



# INGENIERÍA

## **“Introducción al cálculo computacional en paralelo” (2006)**

La simulación y el modelado computacional de problemas complejos de la física y la ingeniería demandan elevada capacidad de cálculo y de recursos computacionales. Las respuestas a este problema son la utilización de supercomputadoras (no disponibles en nuestro medio) o la utilización de clusters de computadoras de bajo costo. Este curso tiene como objetivos, proporcionar los fundamentos sobre cálculo computacional en paralelo y capacitar sobre herramientas de MPL, PETSC y HPF vía ADAPTOR.

Docentes responsables: Dr. Ing. Mario Storti y Dr. Ing. Jorge D'Elia

UVACs: 4

## **“Introducción al ATP, aplicaciones utilizando ATPDRAW” (2007)**

Este curso estará orientado a docentes de Ingeniería para reforzar el conocimiento existente en el análisis, procesamiento y aplicación en los diferentes estudios involucrados en los sistemas eléctricos de potencia, obteniendo con los resultados de la programación en ATP (Alternative Transients Program) la adquisición virtual de fenómenos reales.

Docente responsable: Ing. Alejandro Jurado

UVACs: 2

## **“Análisis de fallas en la industria” (2007)**

Este curso estará orientado a docentes de Ingeniería y Arquitectura que estén relacionados con el diseño y el mantenimiento de equipos e instalaciones industriales, selección de materiales, fabricación, construcción y reparación de las estructuras y elementos metal-mecánicos y en la industria.

Docente responsable: Ing. Alberto E. Monsalve González

UVACs: 1,5

### **“Lógica Compensatoria: un modelo difuso para el Reconocimiento de Patrones” (2008)**

La Lógica Difusa es una disciplina surgida en la segunda mitad del siglo XIX que ha multiplicado sus desarrollos y aplicaciones en múltiples ramas de la ciencia y la tecnología. Se expondrán los elementos teóricos para su comprensión incluyendo un nuevo sistema multivalente: Lógica Compensatoria, que permite la modelación simultánea del Pensamiento Deductivo y el de Toma de Decisiones. Se explicarán los conceptos relacionados con una concepción de la aplicación de la Lógica Difusa a la clasificación de señales e imágenes, a partir de información extraída. Se expondrán casos de estudio; se sistematizarán en función de la esencia de los elementos teóricos usados para la modelación. Se trabajará con los estudiantes para la realización de sus propias aplicaciones en los ámbitos que resultan de interés.

Docente Responsable: Dr. Rafael Alejandro Espín Andrade

UVACs: 3

### **“Armónicos en los sistemas eléctricos” (2009)**

Este curso se propone capacitar a los docentes de Ingeniería sobre conceptos generales de armónicos, sus técnicas de tratamiento, régimen normativo, control de los mismos y dar a conocer algunos ejemplos desarrollados y experiencias al respecto.

Docente responsable: Ing. Gustavo Kazlauskas

UVACs: 2

### **“Las competencias como estrategia de innovación curricular aplicadas a la Ingeniería” (2010)**

Este curso se propone los siguientes objetivos: Reflexionar sobre los diseños curriculares actuales. Enunciar conceptos fundamentales relacionados con los diseños curriculares mixtos y las exigencias metodológicas que ello conlleva. Proporcionar orientaciones teórico/ prácticas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo de competencias. Analizar las principales características de la evaluación del aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias.

Docentes responsables:

Lic. y Prof. Mariana Fernández y Dra. Beatriz Checchia

UVACs: 3

### **“Desarrollo y aplicaciones del enfoque ontosemiótico en didáctica de la matemática” (2010)**

En este curso se pretende presentar una síntesis del Enfoque Ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática (EOS) desarrollado por Juan Díaz Godino y colaboradores como marco teórico de la Didáctica de las Matemáticas. El mismo aporta herramientas teóricas y metodológicas para afrontar problemas y dificultades que se presentan a diario en las instituciones, y ayuda a encontrar respuestas a interrogantes como: - ¿Qué contenido enseñar en cada contexto y circunstancia? - ¿Cómo distribuir en el tiempo el contenido a enseñar? ¿Qué modelo de proceso de estudio implementar en cada circunstancia? - ¿Cómo planificar, controlar y evaluar el proceso de estudio y aprendizaje? - ¿Qué factores condicionan el estudio y el aprendizaje? El curso aportará conocimientos para el uso de las herramientas que este enfoque propone para la tarea de investigación en didáctica de la Matemática como así también su aplicación en la docencia de la disciplina.

Docente responsable: Dr. Marcel David Pochulu

UVACs: 2

### **“Técnicas de SoftComputing en el Aprendizaje Automático” (2010)**

La alta disponibilidad de información en soporte digital ha producido un desarrollo de las Técnicas de aprendizaje automático (Machine learning). En el aprendizaje automático son de alto interés las técnicas de Computación blanda, pues por una parte, usualmente las técnicas de aprendizaje se basan en búsqueda heurística, y por la otra por la complejidad del aprendizaje se considera como un problema importante el manejo de la incertidumbre, por lo tanto este curso se propone desarrollar en los asistentes el conocimiento de las técnicas de Computación blanda, especialmente la Teoría de los conjuntos aproximados, y su empleo en el desarrollo de técnicas de Aprendizaje automático.

Docente responsable: Dr. Rafael Bello Pérez

UVACs: 2



# PSICOLOGÍA

## **“Análisis Narrativo en las Ciencias Humanas. Teorías, Epistemologías, Metodologías” (2006)**

El objetivo del curso es ofrecer una introducción al análisis narrativo, abordando la narración como un modo de ser, de conocer y de hacer y trabajando en tres registros que se implican y complementan: el teórico, el epistemológico y el metodológico. Se abordarán temáticas tales como: El giro narrativo en las ciencias humanas. Narrativas maestras y contra narrativas. Los pequeños grupos como comunidades narrativas. Análisis de grupos de auto-ayuda. Psicología narrativa. La construcción narrativa del nosotros y la dimensión ético política de las ciencias humanas.

Docente responsable: Dr. Juan Carlos Gorlier

UVACs: 1

## **“Metodologías para la formulación de proyectos de extensión universitaria” (2006)**

El curso se propone transferir conocimientos y herramientas acerca de la metodología para la formulación de proyectos de extensión incluyendo técnicas de diagnóstico participativo que permitan una mejor fundamentación y pertinencia de los proyectos en relación con las necesidades y expectativas de la comunidad. Realizar una práctica grupal de formulación de un proyecto de extensión, que facilite afianzar el aprendizaje teórico.

Docentes responsables:  
Dra. Olga Nirenberg y Lic. Susana Méndez

UVACs: 4

**“Pensar y hacer clínica familiar en situaciones y ámbitos diversos” (2006)**

Este curso se propone contribuir a la capacitación y al trabajo interdisciplinario de todos aquellos profesionales relacionados con grupos familiares en situaciones y ámbitos diversos. Se brindarán conocimientos para la detección de situaciones de crisis y la intervención en las mismas. Se ofrecerán herramientas para revisar las estrategias asistenciales, educativas, judiciales y de salud que involucren al niño y su familia. Se estimulará a los profesionales para el trabajo interdisciplinario a través de redes comunitarias y sociales.

Docente responsable: Dra. Sara Amores

UVACs: 2

**“Conocimiento y transformación. Investigación cualitativa en Ciencias Sociales (Investigación participativa y otras)” (2007)**

El curso es una introducción al campo de la investigación cualitativa en las ciencias sociales, enfatizando las posibilidades y los desafíos de dicha perspectiva -en su diversidad- en función de propósitos de transformación social. Pretende enfatizar una visión de la investigación y los retos del investigador o investigadora como procesos de toma de decisión, en contextos y escenarios heterogéneos, profundizando asuntos de diseño y de instrumentación, en relación con discusiones epistemológicas, ontológicas, y éticas relacionadas con la creación de nuevo conocimiento mediante la investigación sistemática.

Docente responsable:

Dr. Ignacio Dobles Oropeza (Universidad de Costa Rica)

UVACs: 2

**“Culpa, anomia y castigo en sociedades violentas: abordaje psi – jurídico” (2007)**

Habitamos sociedades violentas-profundamente anómicas y fragmentadas- donde la ley está divorciada de la fuerza-de-ley (Agamben, 2003); que, impiden la asunción de responsabilidad por los actos cometidos. Se vive el

auge de la desubjetivación y la deshumanización. El sujeto se presenta como un campo de fuerzas recorrido por dos tensiones que se oponen: una que va hacia la subjetivación y otra que procede en dirección opuesta; así, el sujeto acaba no siendo otra cosa que el resto, la no-coincidencia de estos dos procesos. Esto no puede desconocerse cuando se trata de la racional administración de justicia ya que el sujeto, para tornarse sujeto humano y vivir en sociedad, precisa ser capturado por la ley bajo las redes de la culpabilidad. Y es por la ley y por la culpabilidad que se sostienen sociedad y subjetividad.

Docente responsable: Dra. Marta Gerez Ambertín

UVACs: 3

### **“Análisis Narrativo en las Ciencias Sociales” (2007)**

El curso propone como objetivos, que los participantes se familiaricen con un repertorio básico de nociones acuñadas en la lingüística, la crítica literaria y la teoría performativa. Que desarrollen los conocimientos necesarios para diferenciar y articular tres registros: el teórico, el epistemológico y el metodológico. Que incorporen los procedimientos y los contenidos indispensables para aplicar el análisis narrativo a distintos objetos de las ciencias sociales y humanas

Docentes responsables: Dr. Juan Carlos Gorlier

UVACs: 1

### **“La construcción de juicios clínicos confiables” (2007)**

La evaluación psicológica demanda al psicólogo una compleja tarea de integración de datos: ¿cuáles seleccionar? ¿Cuáles omitir? ¿Por qué? ¿Con que objetivos y efectos? ¿Cómo apropiarse con la clase de saber que se desplegó en la entrevista? Sin ser un acabado especialista en las técnicas cómo formular conclusiones confiables y consistentes?

Docentes responsables:  
Dra. Helena Ana Lunazzi y Lic. Nélida Álvarez

### **“Narración, performance, comunidad (una caja de herramientas)” (2008)**

El curso se propone que los participantes se familiaricen con un repertorio básico de nociones acuñadas en la lingüística, la crítica literaria y la teoría performativa. Que desarrollem los conocimientos necesarios para diferenciar y articular tres registros: el teórico, el epistemológico y el metodológico. Que incorporen los procedimientos y los contenidos indispensables para aplicar el análisis narrativo performativo a distintos objetos de las ciencias sociales y humanas.

Docente responsable: Dr. Juan Carlos Gorlier

UVACs: 1

### **“La identificación. Clínica, nombre propio y estilo” (2008)**

La característica itinerante del concepto entre los problemas psicoanalíticos (de la práctica y metapsicológicos), que toca en algún punto todas las argumentaciones, convive con algo insostenible de la identificación en sí misma, que la conduce a una incesante procuración de puntos de apoyo, por otra parte móviles, (fantasma, deseo, transferencia, demanda, Nombre del padre, significante, estatuto del objeto, superyó). Esto último es precisamente lo que nos dará la ocasión de recorrer tres instancias de preguntas sobre el lugar de la interpretación en relación con el fantasma, la angustia y la identificación. Si bien podríamos notar aquí una vieja cuestión (como cuando se preguntaba, incansablemente, si era “estructura o estado”), en este caso el interrogante no sólo se singulariza sobre el poder estructurante que se le concede a la identificación, como también el constante vaciamiento de ese poder (a fin de no hacer una psicología de la personalidad), sino que el problema de la determinación, del quién soy, de las condiciones para ser, junto a la no ontología psicoanalítica, lleva directamente hacia la conexión, y a la confusión, con la noción de sujeto en psicoanálisis a partir de Lacan: allí donde la incidencia del significante parece modificar todo, aún quedan replegadas las diferencias con la identificación.

Docentes responsables: Dr. Carlos Kuri

UVACs: 1

### **“La cosificación del mundo moderno: Perspectivas críticas sobre la conciencia del sujeto y el objeto” (2008)**

El presente curso se propone como objetivos: Analizar las teorías de la cosificación de Karl Marx y György Lukács. Familiarizarse con los análisis sobre la enajenación y racionalización del mundo moderno de Max Weber y Georg Simmel. Ensayar una aplicación de tales teorías a las formas contemporáneas de cosificación y enajenación propias de la fase actual de la modernidad capitalista.

Docentes responsables: Dr. Esteban Vernik

UVACs: 3

### **“Narración, retórica, performance (una caja de herramientas)” (2009)**

El seminario se propone facilitar un amplio repertorio de herramientas desarrolladas durante las últimas décadas. Centrando la reflexión en seis núcleos temáticos, combina discusiones de índole teórico epistemológica, con distintos usos y aplicaciones, a través de un método dinámico que permite familiarizarse rápidamente con un campo interdisciplinario y fecundo. Programa analítico: Voz, signo, cuerpo. Conceptos narratológicos. Autobiografía. Ficción, metáfora, retórica. Performance performatividad.

Docente responsable: Dr. Juan Carlos Gorlier

UVACs: 2

### **“Dispositivos clínicos para la mediana edad y la vejez” (2009)**

Este curso se propone identificar los cambios en los procesos cognitivos propios de la vejez. Indagar las nociones de historias de vida y memoria autobiográfica. Conocer los factores que determinan el dolor psíquico en la vejez. Se abordarán los siguientes ejes temáticos: Las configuraciones vinculares. Dolor psíquico en el envejecer. Memoria y envejecimiento.

Docente responsable: Prof. Dra. Luisa Acrich

UVACs: 1

### **“Psicología de la Mediana Edad y la Vejez” (2009)**

Este curso se propone acercar a los docentes de diversas carreras interesadas en la gerontología, todos aquellos contenidos que permitan conocer el fenómeno del envejecimiento desde un punto de vista psicológico y socio-cultural. Para ello se abordarán diversas temáticas referidas a los cambios en la identidad social y en el sí mismo. Objetivos: Conocer los significados y representaciones sociales del envejecimiento y vejez. Discutir modelos narrativos de Occidente en relación a la vejez. Conocer la noción de gerontología crítica, narrativa y a la posgerontología. Comprender la noción de identidad en el envejecimiento y vejez desde variables culturales, psicológicas y sociales. Comprender las variantes de la erótica en la vejez.

Docente responsable: Prof. Dr. Ricardo Iacub

UVACs: 2

### **“Cuerpo, infancia, voz” (2010)**

A partir del llamado “giro del lenguaje” en las ciencias sociales y las humanidades, han comenzado a desdibujarse las fronteras que separaban los ámbitos de la filosofía, la lingüística, el psicoanálisis, la antropología, la crítica literaria y la teoría del arte, entre otros. El fenómeno tiene su epicentro en la producción de un grupo de autores y autoras franceses, durante las décadas del 60 y el 70, pero se extiende hasta la actualidad. Se trata de un número considerable de textos heterogéneos, difíciles de rotular. Sin embargo, es posible vislumbrar la presencia de algunas estrategias recurrentes, entre ellas: el uso del estructuralismo (Saussure) contra la fenomenología (Husserl); la influencia de los “maestros de la sospecha” (Marx, Nietzsche, Freud) en la crítica al humanismo; y la gravitación de la filosofía de Heidegger en la deconstrucción de la metafísica de la presencia. A estas estrategias se agrega la aparición de nuevos estilos de escritura que cuestionan los cánones establecidos, especialmente la distinción entre obra académica y ensayo literario. El seminario tiene por objetivo familiarizar a las/os participantes con las principales ideas fuerza de este campo interdisciplinario todavía en gestación, usando como hilo conductor tres núcleos temáticos: cuerpo, infancia y voz.

Docente responsable:

Juan Carlos Gorlier (Ph.D. Universidad de Massachusetts)

UVACs: 2,5

**La cuestión del lenguaje: filosofía y psicoanálisis. Nietzsche – Heidegger – Lacan – Foucault” (2010)**

Este curso aborda el tema del lenguaje, clave en el pensamiento contemporáneo. Se trabajarán cuatro pensadores que revolucionaron la cuestión del lenguaje y la filosofía, Nietzsche, Heidegger y Foucault y Jacques Lacan en el psicoanálisis. Cada una de estas teorías permite enfocar diferentes problemas teóricos y prácticos desde una mirada interdisciplinaria.

Docentes responsables:

Dr. Mario Casalla y Lic. Juan Lamarche

UVACs: 71

**“Investigación bibliográfica y redacción de comunicaciones científicas y tesis de posgrado en psicología y disciplinas afines” (2010)**

Este curso se propone los siguientes objetivos Promover la reflexión sobre los diferentes momentos del proceso de investigación. Desarrollar las competencias necesarias para la búsqueda de información científica en bases de datos. Adquirir el dominio en el uso del Thesaurus of Psychological Index Terms, en el uso del PsycINFO y de otras bases de datos en inglés y en castellano. Desarrollar las competencias necesarias para la elaboración de diferentes tipos de comunicaciones científicas.

Desarrollar las competencias necesarias para la elaboración de tesis de postgrado. Adquirir el dominio en el uso del estilo comunicacional de la American Psychological Association, del llamado estilo Vancouver y del estilo Chicago para las humanidades. Promover la identificación y el conocimiento de las principales publicaciones de psicología, en castellano y en inglés, indizadas en bases de datos y repertorios bibliográficos. Promover la identificación y el conocimiento de las vías de circulación más frecuentes de la denominada bibliografía gris (grey literatura).

Docente responsable: Dr. Hugo Klappenbach.

## UNIDAD CENTRAL RECTORADO

### **“Capacitación para el uso del campus virtual I” (2006)**

Los entornos virtuales de aprendizaje son potentes espacios formativos en la medida que estén atravesados por los principios éticos y pedagógico – didácticos propios de la enseñanza universitaria de espíritu democrático y rigor académico. El Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la UNMdP ha incorporado el uso del Campus virtual e-ducativa en los últimos años. En ese período se ha detectado el creciente interés en conocer y aplicar la plataforma, por parte de los docentes que, en carácter de especialistas de contenido, han estado y están vinculados al sistema. El curso se propone brindar a los docentes de la UNMdP un espacio formativo y de capacitación que les permita administrar sus propios cursos en el aula virtual.

Docentes responsables:

Ing. Mariela Bartocci, Sr. Martín Carzo y Lic. Adriana De Stefano

UVACs: 1

### **“La narración oral, una herramienta pedagógica” (2006)**

El objetivo del curso es abordar la narración oral como alternativa que permita repensar la práctica docente, desde una mirada metodológica que recupere el espacio de la palabra en el aula. La narración oral es un recurso expresivo que todos poseemos, y una herramienta que al ser utilizada con pericia y habilidad, enriquece el desarrollo y desempeño profesional.

El curso propone brindar los recursos y estrategias específicas de la narración oral para potenciar las propias capacidades y generar espacios abiertos a la creatividad y la imaginación.

Docente responsable: Lic. Andrea Arrieta

UVACs: 2,5

### **“Capacitación para el uso del campus virtual II” (2006)**

Los entornos virtuales de aprendizaje son potentes espacios formativos en la medida que estén atravesados por los principios éticos y pedagógico – didácticos propios de la enseñanza universitaria de espíritu democrático y rigor académico. El Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la UNMdP ha incorporado el uso del Campus virtual e-ducativa en los últimos años. En ese período se ha detectado el creciente interés en conocer y aplicar la plataforma, por parte de los docentes que, en carácter de especialistas de contenido, han estado y están vinculados al sistema.

El curso se propone brindar a los docentes de la UNMdP un espacio formativo y de capacitación que les permita administrar sus propios cursos en el aula virtual.

Docentes responsables:

Ing. Augusto García y Lic. Adriana De Stefano

UVACs: 1

### **“Evaluación de los aprendizajes” (2006)**

El curso enmarca la Evaluación en el campo de las prácticas, en este caso, educativas. Adopta especificidades en función de las situaciones socio-históricas y los ámbitos disciplinares en que se inscribe. El criterio que se propone es partir de problemáticas propias del trabajo del profesor del Nivel Superior, identificadas por el grupo y de las propias experiencias vividas en este seminario por la docente y los alumnos, para dirigirse a los cuerpos teóricos que permitan comprenderlas y sistematizarlas.

Docente responsable: Prof. Susana Celman

UVACs: 1,5

### **“Investigación Acción Participativa” (2006)**

La Investigación Participativa y la Acción en relación con las lógicas de Investigación. Definición y objetivos generales de la Investigación Participativa en relación a las lógicas de la investigación social. Ubicación histórica de la Investigación Participativa. Desafíos y contradicciones actuales. Puntos críticos de la Investigación participativa. Necesidades y demandas de la población.

Principales tendencias y modalidades. Los procesos de validación de la Investigación participativa.

Docente responsable: Dra. María Teresa Sirvent

UVACs:2

**"Investigación Cuantitativa: Codificar material empírico con el programa Atlas" (2006)**

Con este curso se pretende analizar los fundamentos que dan cuenta de la investigación en el campo de la educación. Introducir la utilización del programa Atlas.ti para la codificación de datos para el análisis cualitativo de datos. Aplicar esos conceptos en la elaboración de un diseño de investigación con el programa Atlas.ti

Docente responsable: Dra. María Börsgtrom

UVACs: 1,5

**"La narración oral como soporte para repensar la didáctica" (2007)**

Este curso brindará a los docentes un espacio de formación para desarrollar capacidades y conocimientos que contribuyan a la reflexión de la práctica docente. Se abordarán las problemáticas de la pedagogía y la didáctica desde los aportes que ofrece el arte de la narración oral, para utilizar lo que esta disciplina expresiva brinda.

Docente responsable: Lic. Andrea Arrieta

UVACs: 2

**16º Congreso internacional de nivel inicial "Infancia, tiempo de educar" (2007)**

Destinado a las docentes del Jardín Maternal de Mar del Plata y Balcarce.

**“Gestión de la Calidad” (2007)**

El curso se propone conocer la serie de normas IRAM-ISO 9000, la relación entre las distintas normas, con particular énfasis en los requisitos de la norma IRAM-ISO 9001. Y su aplicación al proceso de certificación de calidad en la gestión de las actividades de transferencia en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Docente responsable: Ingeniero Guillermo Suárez

**“Una mirada sobre el Jardín Maternal: enfoques, discusiones, reflexiones y propuestas actuales”**

con la comunidad, como así también replantear las propias prácticas pedagógicas en torno a las metodologías de intervención comunitaria. Se proporcionará a los participantes un conjunto de conocimientos y competencias que les permitan: a) Delimitar los alcances de las prácticas correspondientes a Voluntariado, Transferencia y Extensión universitarias. b) Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos de intervención sociocomunitaria.

Docentes responsables:  
Lic. Néstor Cecchi, Prof. Lic. Dora Pérez y Lic. Juan José Lakonich.

UVACs: 3,5

**“Universidad y función social: políticas de acceso y permanencia a la educación superior” (2009)**

El curso abordará la compleja relación entre la función social de las universidades públicas y los sistemas de acceso. Complejidad que se manifiesta en la tensión entre las políticas públicas que desde las instancias gubernamentales promueven orientaciones a las funciones sustantivas de las universidades y la autonomía de las universidades.

Durante el curso se analizará esta situación colocando el eje en la tensión que provoca los requerimientos gubernamentales para que las universidades mejoren las condiciones institucionales y curriculares en relación con los problemas diagnosticados en los primeros años de las carreras y los ajustes

internos que las propias universidades realizan para aceptar/condicionar/negar su participación en la implementación de los cambios en sus políticas de acceso y de gestión académica.

Docente responsable: Mag. Javier Araujo

UVACs: 1,5

### **“La llegada a la cultura universitaria. Hacia una pedagogía de la afiliación intelectual” (2009)**

La llegada de un individuo a la universidad, lejos de constituir un paso “natural” o lógico de un nivel educativo a otro, pone en marcha un complejo proceso de entrada a otra cultura. Si nos centramos en la perspectiva del estudiante, se trata de un proceso por el cual un sujeto social despliega recursos intelectuales, prácticos, emocionales, interaccionales, actitudinales, axiológicos, simbólicos, para ser aceptado en un mundo que le es ajeno. Si nos ubicamos en la perspectiva institucional, se puede hablar de una serie de reglas o normas que rigen la vida universitaria y que son, en su mayoría, implícitas. Este curso propone dar a conocer algunas herramientas teóricas para propiciar la indagación acerca de la construcción institucional del problema del ingreso. Promover la formulación explícita de las reglas de afiliación intelectual según diferentes áreas disciplinares. Abordar y problematizar algunos aspectos del acceso al sistema comunicativo universitario.

Docente responsable: Prof. Mg. Miriam Casco

UVACs: 2

### **“La lectura y la escritura en la universidad. Ingreso a una cultura nueva” (2009)**

Este curso se propone los siguientes objetivos: Promover el análisis de los rasgos distintivos de la lectura y la escritura en la educación superior, en el marco del concepto de “alfabetización académica”. Reflexionar sobre los modos de leer y escribir característicos de la disciplina y comenzar a diseñar propuestas didácticas tendientes a guiar a los alumnos en la adquisición de estrategias lecto-escriturarias acordes con las demandas de la educación

superior. Compartir experiencias de enseñanza de la lectura y la producción de textos científico-académicos desarrollados en el aula

Docente responsable: Lic. Marta Marucco

UVACs: 2

**“Las competencias como estrategia de innovación curricular” (2009)**

Reflexionar sobre los diseños curriculares actuales.

Enunciar conceptos fundamentales relacionados con los diseños curriculares mixtos y las exigencias metodológicas que ello conlleva.

Proporcionar orientaciones teórico/prácticas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo de competencias.

Analizar las principales características de la evaluación del aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias.

Docente responsable:

Lic. y Prof. Mariana Fernández y Dra. Beatriz Checchia

UVACs: 3

**“La comunidad como escenario de aprendizajes significativos: la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio solidario” (2009)**

En un contexto en el que frecuentemente se cuestiona la motivación y el compromiso juvenil con su medio, y en el que la Educación Superior se plantea la necesidad de sostener y mejorar la calidad de la enseñanza, la pertinencia social de los planes de estudios y los programas de investigación, la formación basada en las competencias que potencien el futuro trabajo de los graduados, y también su participación social y política como ciudadanos comprometidos con el bien común, las prácticas de aprendizaje-servicio han mostrado indicadores de impacto concretos en estudiantes de todas las edades.

Este curso se propone contribuir a la capacitación de docentes, investigadores y autoridades universitarias interesadas en incorporar una propuesta pedagógica innovadora, mejorar las prácticas curriculares, integrar las actividades de compromiso social que suelen desarrollarse extracurricularmente y ofrecer herramientas para el desarrollo de proyectos que

integren actividades de aprendizaje y servicio solidario.

Docente responsable: Prof. Nieves Tapia

UVACs: 2

### **"La lectura y la escritura en la universidad. Ingreso a una cultura nueva II" (2010)**

Este curso se propone los siguientes objetivos: Promover el análisis de los rasgos distintivos de la lectura y la escritura en la educación superior, en el marco del concepto de "alfabetización académica". Reflexionar sobre los modos de leer y escribir característicos de la disciplina y comenzar a diseñar propuestas didácticas tendientes a guiar a los alumnos en la adquisición de estrategias lecto-escriturarias acordes con las demandas de la educación superior. Compartir experiencias de enseñanza de la lectura y la producción de textos científico-académicos desarrollados en el aula.

Docente responsable: Lic. Marta Marucco

UVACs: 2



# 11

## Listado completo de cursos para Microemprendedores

### "Manipulación de Alimentos I" (2007)

Se capacitará a los manipuladores de alimentos para asegurar el conocimiento de las normas básicas de higiene, de buenas prácticas de manufactura y de un manejo integral del alimento en forma segura e inocua, con el fin primordial de disminuir los riesgos de enfermedades transmitidas por los alimentos.

Docentes responsables: Dra. Rosalía Fritz y Lic. Miriam Iurlina

### "Taller de fortalecimiento de microemprendimientos" (2007)

Este taller tiene como objetivo avanzar hacia una sociedad democrática y justa en la producción y distribución de la riqueza.

Se trabajará conscientemente desde la economía popular, pero por "otra economía": social y solidaria, fortaleciendo comunidades, capaces de generar las bases de su propia reproducción.

Se proporcionarán elementos básicos teóricos y prácticos que permitan la generación y consolidación de emprendimientos productivos, a partir del acompañamiento de los docentes en el propio lugar de trabajo de los emprendedores.

Estas serán algunas de las temáticas que trabajaremos en el taller: ¿Cómo vender el producto? ¿Cómo llevar la contabilidad de la empresa familiar? ¿Cómo saber cuáles son los costos? Entre otros.

Destinado a aquellas personas que estén actualmente trabajando en algún proyecto productivo.

Docente responsable: Lic. Adrián Giudice

### **"Conocimientos básicos para la generación y consolidación de emprendimientos productivos" (2007)**

Desde el curso se intentará favorecer el desarrollo de capacidades mínimas en emprendedores que generen condiciones para el sostenimiento de emprendimientos productivos. Se trabajará sobre problemáticas de las pequeñas y micro empresas, presentando algunos esquemas del funcionamiento de las mismas como modelos particulares de gestión, aspectos económicos, financieros, laborales y administrativos.

Docentes responsables:  
Lic. Mariano Salgado y Lic. Juan José Lakonich

### **"Manipulación de Alimentos II" (2007)**

Se capacitará a los manipuladores de alimentos para asegurar el conocimiento de las normas básicas de higiene, de buenas prácticas de manufactura y de un manejo integral del alimento en forma segura e inocua, con el fin primordial de disminuir los riesgos de enfermedades transmitidas por los alimentos.

Docentes responsables:  
Dra Rosalía Fritz, Lic. Miriam Iurlina, Dr Guillermo Manrique

### **"Creatividad colectiva como valor agregado en la generación de objetos" (2007)**

La actividad a desarrollar, se orienta a la capacitación, asesoramiento y seguimiento de personas y/o grupos de personas, que requieren iniciar o potenciar una actividad de producción de objetos, desde el aprovechamiento estratégico de los recursos disponibles, haciendo, interactuar estratégicamente las diversas capacidades y habilidades técnicas adquiridas de las personas, con los materiales, las formas de producción y las simbologías propias de su lugar de pertenencia.

Docentes responsables: Arq. Marta Rueda, Arq. Marina Porrúa, D.I. Hernán De Filippis, D.I. Cristian Moyano, D.I. Marco Bernich, Estudiante avanzada Lucía Ducombs.



### **“Capacitación para adolescentes y jóvenes en participación sociocomunitaria” (2007)**

El curso se propone capacitar a adolescentes y jóvenes en estrategias de integración socio-comunitaria, propiciando la formación de agentes multiplicadores que intervengan en el fortalecimiento vincular y social de otros jóvenes de la comunidad.

Docente responsable: Lic. Mariana Tarrat

### **“Ciclo de cine en los barrios: Hablando del cine que vemos” (2007)**

El proyecto parte de la proyección de películas y/o documentales como elemento disparador en cuatro barrios de la ciudad; fortaleciendo además la inserción de la Universidad a través de las actividades de Extensión. Universipretende propiciar la generación de vínculos de reflexión compartida ante las diversas y complejas problemáticas sociales que atraviesan nuestras comunidades.

Docente responsable: Lic. Paola Buzzella

### **“Creatividad colectiva como valor agregado en la generación de objetos” (2008)**

La actividad a desarrollar, se orienta a la capacitación, asesoramiento y seguimiento de personas y/ o grupos de personas, que requieren iniciar o potenciar una actividad de producción de objetos, desde el aprovechamiento estratégico de los recursos disponibles, haciendo, interactuar estratégicamente las diversas capacidades y habilidades técnicas adquiridas de las personas, con los materiales, las formas de producción y las simbologías propias de su lugar de pertenencia.

Docentes responsables: Arq. Marta Rueda, Arq. Marina Porrúa, D.I. Hernán De Filippis, D.I. Cristian Moyano, D.I. Marco Bernich, Estudiante avanzada Lucía Ducombs.

### **“Estrategias de Abordaje Socioeducativo en Escuelas de Comunidades Vulnerabilizadas” (2008)**

Este curso se propone como objetivos: Capacitar a docentes de las instituciones educativas de ESB y Polimodal para el abordaje de las problemáticas adolescentes y juveniles actuales. Brindar elaboraciones teóricas actualizadas acerca de la emergencia de las nuevas subjetividades adolescentes. Generar un espacio de problematización, reflexión y conceptualización acerca de los vínculos docente-estudiante. Favorecer el desarrollo de Proyectos Socio-educativos en las instituciones de pertenencia de los docentes. Generar un espacio permanente para los docentes en forma de red para la consulta y contención de los docentes e instituciones involucradas.

Docentes responsables:  
Lic. Juan José Lakonich, Lic. Néstor Cecchi, Lic. Paola Buzzella y  
Est. avanzada Nadina Mallo.

### **“Propuesta de análisis de la problemática socio laboral de los trabajadores puerto de Mar del Plata” (2008)**

La propuesta contempla la creación de un equipo de investigadores multidisciplinar e interinstitucional (ADUM- IEC/CONADU- Depto. de Sociología, FH-UNMDP) que abordarán distintas dimensiones de la

actividad portuaria. En una primera parte se presentará una caracterización del la actividad portuaria en general contextualizada en el marco más amplio de la actividad económica de la ciudad y en su dimensión histórica. Para ello se trabajará con datos oficiales del INDEC, archivos históricos, bibliografía especializada. El objetivo de esta primera parte será enfatizar el lugar central y la importancia que el puerto de la ciudad adquirió desde sus inicios en la misma. Una vez cumplimentado este primer punto se avanzará en caracterizar las distintas formas de actividad económica que se desarrollan en el puerto de Mar del Plata (Empresas, cooperativas, cuevas y actividades no formalizadas) considerando la centralidad de estas en la actividad del puerto, su marco legal, los conflictos que se han presentado en torno a estas formas y los principales pliegos del debate público en torno a la misma. En tercer lugar se analizará un total de 5200 encuestas realizadas a trabajadores de las cooperativas como una aproximación cuantitativa a la situación actual de los trabajadores que será acompañada de entrevistas a un número determinado de los mismos para avanzar en el análisis de la dimensión de la psicodinámica organizacional y las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CYMAT).

Docentes responsables: Dr. Pedro Sanllorenti, Mg. Enrique Andriotti Romanin, Mg. María Laura Canestraro, Lic. Adriana Martínez, Lic. Agustina Cepeda, Lic. Romina Cutulli, Lic. Marcos Gallo, Estudiantes avanzados David Santos Taliercio, Juan Castillo, Marina Santoro, Marcela Luca.



### **"Manipulación de Alimentos III" (2008)**

Se capacitará a los manipuladores de alimentos para asegurar el conocimiento de las normas básicas de higiene, de buenas prácticas de manufactura y de un manejo integral del alimento en forma segura e inocua, con el fin primordial de disminuir los riesgos de enfermedades transmitidas por los alimentos.

Docentes responsables:  
Dra. Rosalía Fritz y Dr. Guillermo Manrique

### **"Protagonistas: jóvenes, docentes y escuelas por la construcción colectiva del desarrollo comunitario" (2009)**

En dispositivo de Curso-Taller se presenta esta propuesta con el objetivo principal de resignificar los imaginarios y las prácticas docentes para propiciar espacios y situaciones de encuentro que posibiliten una disponibilidad subjetiva para un vínculo diferente, de tal modo de dar cuenta de las problemáticas educativas prioritarias del nivel secundario.

A partir de situaciones conflictivas y dilemáticas preferentemente aportadas por los asistentes, se abordarán diversas temáticas (institucionales, comunitarias, nuevas culturas juveniles, rol docente y otras) procurando la problematización en torno a una escuela inclusiva para adultos y jóvenes, la comprensión de los cambios culturales y el desarrollo de procesos de subjetivación.

Tomando como referencia los aportes conceptuales de autores actuales, se hará hincapié en la apropiación crítica de estrategias educativas y vinculares que faciliten la construcción de nuevos sentidos a las prácticas cotidianas protagonizadas por los docentes y los jóvenes en las instituciones educativas.

Docentes responsables:  
Lic. Néstor Cecchi y estudiante avanzada Nadina Mallo

### **"Formación y Capacitación para el Desarrollo de Emprendimientos"**

A través de la puesta en acción de este Proyecto, intentaremos contribuir al proceso de organización y participación de nuestro pueblo como protagon-

nista en la construcción de una sociedad más justa y distributiva. Concretamente este proyecto generará un espacio de capacitación y acompañamiento a los emprendimientos locales, de modo de favorecer su sustentabilidad. Específicamente se abordarán las siguientes áreas de capacitación: Derecho y Formación Ciudadana, Educación Popular y Economía Social. Se transmitirán herramientas que permitan la reflexión, el pensamiento crítico y la acción transformadora de la propia realidad social en la que viven los microemprendedores. Propiciamos la construcción colectiva de nuevos conocimientos que no se limiten sólo a la adquisición de contenidos, sino que involucren también el logro de competencias que denominamos saber – hacer, es decir aprendizajes significativos, que fomenten la autogestión y el desarrollo de potencialidades tanto individuales como colectivas. Trabajando a partir de las áreas temáticas ya mencionadas, se intentará por un lado promover un modelo de desarrollo económico que pueda basarse en el empleo y la producción, y por otro contribuir al proceso de protagonismo ciudadano en el desarrollo de una economía social – regional.

Responsables: Agremiación Docente Universitaria Marplatense; la Subsecretaría de Organización y Capacitación Popular del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación – Coordinación Mar del Plata; la Central de Trabajadores de la Argentina, Filial Mar del Plata y el Movimiento Nacional Patria Grande.

Coordinadora: Nadina Mallo; Docentes Talleristas: Adrián Giudice, Mariana Tarrat, M. Eugenia Líbera, Mónica Ruiz.

### **“Introducción a los estampados textiles” (2010)**

Este curso se propone los siguientes objetivos: Capacitar a los alumnos para que puedan desarrollar un posible emprendimiento productivo grupal o individual a partir de conocer el oficio. Reconocer una superficie textil, desde su materialidad y generación, para poder así determinar las características específicas que deberá tener en shablon, teniendo en cuenta, además, como será el diseño y qué tipo de estampado se realizará sobre ella. Adquirir los conocimientos necesarios para el uso correcto de las herramientas y la conservación de los materiales que intervienen en los procesos de estampación. Adquirir el hábito del uso de los elementos de protección para la realización de la actividad. Perfil de los alumnos: Integrantes de O.N.G., Cooperativas y Movimientos Barriales

Docente responsable: Lucía Ducombs



# Indice

1. Introducción	05
2.- El Programa de Formación y Capacitación Docente	09
3.- Balance del Periodo 2006-2010	11
4.- Balance e Impacto del Programa en el Periodo 2000-2010	17
5.- ¿Cómo se gestiona un Curso?	21
6.- La presentación de cursos	23
7.- El Programa de Capacitación a Nivel Nacional	25
8.- El Subprograma de cursos para Microemp. y las acciones solidarias de adum	29
9.- Conclusiones	37
10.- Listado Completo de Cursos	39
ARQUITECTURA, URBANISMO Y DISEÑO	39
CIENCIAS AGRARIAS	46
CIENCIAS DE LA SALUD Y SERVICIO SOCIAL	48
CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	51
CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES	56
DERECHO	59
HUMANIDADES	66
INGENIERÍA	83
PSICOLOGÍA	87
UNIDAD CENTRAL - RECTORADO	94
11.- Listado Completo de Cursos para Microemprendedores	101



# Mesa Ejecutiva

**Secretario General** Ivorra, Miguel Ángel

**Secretario Adjunto** Andriotti Romanin, Enrique

**Secretaria Gremial** Pérez, Pedro Enrique

**Secretaria Gremial Suplente** Rodas, Adela

**Secretaria de organización** Kienast, Ricardo Adolfo

**Secretaria de organización suplente** Delicio, Fabián Andrés

**Secretaria de prensa** Escujuri, Juan José

**Secretaria de prensa suplente** Lamarche, Juan Horacio

**Secretaria de finanzas** Sanllorenti, Pedro Mariano

**Secretaria de finanzas suplente** Gallo, Marcos Esteban

**Secretaria de acción social y derechos humanos**

Mansur, Mónica Adriana

**Secretaria de acción social y derechos humanos suplente**

Lokonich, Juan José

**Primer vocal** González, María Virginia

**Primer vocal suplente** Giglio, María Paula

**Segundo vocal** Fernández de Landa, José Luis

**Segundo vocal suplente** Correa, Analía

